|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** |
| **Tematika I: PARAHISTORIA DHE ANTIKITETI NË TERRITORET SHQIPTARE**  **Nëntematika 1.2** QYTETËRIMI ILIR  **Tema mësimore 1:** Mbretëritë ilire  **Tema mësimore 2:** Shteti i Epirit | | **Situata e të nxënit:**  Veprimtari me hartën  *-Në hartën e fig. 1 identifikoni mbretëritë e para ilire.*  *-Cilat janë fiset kryesore të Mbretërisë Ilire?*  *-Cila është shtrirja e Mbretërisë Ilire?*  *-Cilat janë fiset në Shtetin e Epirit?*  Identifikimi shkak-pasojë dhe nxjerrja e pyetjeve dhe përgjigjeve rreth mbretërive ilire. Lojë në role | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1 dhe 2:**   * *tregon në hartë shtrirjen e mbretërive ilire* * *përshkruan evoluimin e formacioneve shtetërore në territoret ilire duke evidentuar veçoritë e secilit prej tyre;* * *tregon mënyrën e jetesës së shoqërisë ilire;* * *vlerëson figurat drejtuese të këtyre mbretërive* | | | | | **Fjalë ky**ç**e:**  *mbretëri, federatë fisnore, Mbretëria e Enkelejve, Taulantëve dhe Ardianëve* ***,*** *barbarë, molosë, thesprotë, kaonë, Lidhja Molose, Aleanca Epirote, Pirro* | |
| **Burimet:** *Teksti, hartë e fiseve ilire, interneti, botime të ndryshme, enciklopedi.* | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** *veprimtari me hartën, marrëdhënia shka-pasojë, ditari dypjesësh, lojë në role, punë individuale*. | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I:Parashikimi: veprimtari me hartën 10 ‘**  Paraqitet harta e mbretërive ilire në figurën 1 në libër. Nxënësit vëzhgojnë hartën dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *-Çfarë paraqitet në hartën e fig 1*  *- Identifikoni mbretëritë e para ilire.*  *-Cilat janë fiset kryesore të Mbretërisë Ilire?*  *-Cila është shtrirja e Mbretërisë Ilire?*  *-Cilat janë fiset në* *Shtetin e Epirit?*  **Hapi II**: **Ndërtimi i njohurive: a)lidhja shkak-pasojë – 10’ m**Vihen nxënësit të lexojnë çështjen e parë të mësimit për 5’dhe të bëjnë lidhjen shkak-pasojë të ngjarjeve. Krijohet në tabelë skema shkak-pasojë nëpërmjet pyetjeve drejtuar nxënësve:  **Diferencim shoqëror**  **Ferderatat fisnore**  **Drejtohej nga Bazileu -mbreti**  **vetëqeveriseshin**  **Shek. VII-V forcimi I pronës private**  **Konflikte mes fiseve**  **Ilirët**  **-u krijua në shek.V**  **-Jetoi 3shekuj**  **-shtrirja: V- lumi Naretva J-lumi Vjosë ,L-liqeni i Ohrit dhe Mb. Dardane**  **1.Mb.Enkelejve, 2.Mb.Taulantëve, 3.Mb Ardiane**  **Mbretëria Ilire,**  **Shteti i Epirit, Mbretëria Dardane**  **Shtetet**  **ilire**  **Federatat fisnore**  **Hapi III-Ditari 2 pjesësh- 15’**  Ndahen nxënësit në 5 grupe dhe secilit grup i jepet per studim një mbretëri. Grupet diskutojnë për 15’ duke plotësuar plotësuar tabelën nëpërmjet fjalëve pyetëse   |  |  | | --- | --- | | **Grupet sipas çështjeve** | **Komenti** | | **Grupi 1: Mbretëria e Enkelejve** | *Ku? ; kur?; kush?; Si? ; çfarë?;Sa ?etj* | | **Grupi 2: Mbretëria e taulantëve** | *Ku? ; kur?; kush?; Si? ; çfarë?;Sa ?etj* | | **Grupi 3: Mbretëria Ardianëve** | *Ku? ; kur?; kush?; Si? ; çfarë?;Sa ?etj* | | **Grupi 4: Lidhja Molose** | *Ku? ; kur?; kush?; Si? ; çfarë?;Sa ?etj* | | **Grup 5: Aleanca Epiriote 334-168 pr.k** | *Ku? ; kur?; kush?; Si? ; çfarë?;Sa ?etj* |   **Hapi IV: Prezantimi i punës së grupeve- 20’**  Secili grup prezanton gjetjet e veta, përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë , ndërkohë edhe nxënësit e grupeve të tjera plotësojnë në fletoren e tyre  **Përforcimi**  **Hapi V:** **Lojë në role-15’**  Nxënësit do të përzgjedhin një nga figurat drejtuese të mbretërive ilire dhe do të simulojnë një takim të mbretërve : Bardhyl, Glauku, Agroni, Teuta, Genti, Pirro , secili prej tyre do të nxjerr në pah arritjet e tij në drejtimin e mbretërisë Ilire dhe Aleancës Epiriote.  **Hapi V: Përforcimi:** **Punë me tekstin – diskutim me të gjithë klasën 20’**  Punohen dhe diskutohen pyetjet e tekstit: pas leximit | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazave mësimore. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: **Forcimi i ushtrisë dhe i flotës detare e bëri Mbretërinë Ardiane zotëruese të detit Adriatik.**   * *Mbështetur në pohimin e mësipërm, bëni një kërkim në internet lidhur me karakteristikat e flotës ushtarake ilire në Mbretërinë Ardiane.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika I: PARAHISTORIA DHE ANTIKITETI NË TERRITORET SHQIPTARE**  **Nëntematika 1.2** Qytetërimi Ilir  **Tema mësimore 1:** Mbretëria Dardane  **Tema mësimore 2:** Territoret ilire nën Perandorinë Romake | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1:Lexim i burimit 1 në tekst. Diskutim**  *- Identifikoni në hartën e fig.1 kufinjtë e Mbretërisë Dardane.*  *-Çfarë të dhënash jep informacioni i dhënë në Burimin 1 për Dardaninë?*  Shpjegim dhe krijim i hartës së mendjes  **Situata e të nxënit 2***:* Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutohet me nxënësit  *-Si e vlerësoni aktin e mbretëreshës Teuta?*  *-Duke u nisur nga akti i mbretëreshës Teuta, si mendoni se reaguan ilirët ndaj pushtimit romak?*  Krijimi i grupeve të ekspertëve-bashkëbisedime | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**   * tregon në hartë shtrirjen e mbretërisë dardane * përshkruan evoluimin e e kësaj mbretërie duke evidentuar veçoritë e saj; * vlerëson rolin e mbretërisë së Dardanisë në qytetërimin ilir.   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**   * përshkruan organizimin administrativ të territoreve ilire nën Perandorinë Romake; * evidenton ndikimin e kulturës romake tek ilirët * vlerëson qëndresën e ilirive ndaj asmilimit romak | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Dardani, keltë, romakë, maqedonas, hegjemoni  **Fjalë ky**ç**e 2:** provincë, kryengritje ilire, mëkëmbës |
| **Burimet:** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** Gjeografi , qytetari | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1:** interpretim i burimeve, harta e mendjes, Punë me tekstin- bashkëbisedim, **2:** interpretim i burimeve, të nxënët me këmbime , bashkëbisedim | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I:Parashikimi: interpretim i burimit 10 ‘**  Një nxënës lexon me zë burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *- Identifikoni në hartën e fig.1 kufinjtë e Mbretërisë Dardane.*  *-Çfarë të dhënash jep informacioni i dhënë në Burimin 1 për Dardaninë?*  **Hapi II**: **Ndërtimi i njohurive: Harta e mendjes – 10’ m**Nxënësit vihen për të lexuar mësimin e ri. I jepet kohë gjithësecilit për të përpunuar informacionin në tekst. Kalimi në fazën tjetër do të shoqërohet nëpërmjet pyetjve të drejtuara:  *- Ku shtrihej Dardania?*  *- Cilat ishin disa veçori të popullsisë së Dardanisë?*  *- Cilët ishin mbretërit më të njohur Dardanë?*  *- Shpjegoni marrëdhëniet e mbretërisë Dardane më Romën.*  *- Cilat ishin territoret ku shtrihej mbretëria dardane ne kohën lulëzimit të saj?*  *- Cilat ishin degët e ekonomisë? etj*  Në kohën e lulëzimit shtrihej nga Nishi në V deri në lumin Vardar J  **Hapi III: Ndërtimi I hartës së mendjes- 10’**  Lulëzimi shek. III  Shek. IV-II  Në krye qëndronte mbreti  Komandant i ushtrisë  Pushtet të trashëguar  Pasuri nëntokësore  Pozicion të favorshëm gjeografik- Qendër të Ballkanit  Dardanët  Marrëdhëniet me Romën: Aleance kundër Maqedonisë.  Pas pushtimit të Maqedonisë në fund të shekullit II p.e.s., filloi një periudhë konfliktesh me Romën-në vitin 76.  Ekonomia: bujqësia, blegtoria (djathi), nxjerrja dhe përpunimi i metaleve  Longari, Bato, Monuni  **Përforcimi**  70 fise: Dardanët, Daunët, Galabarët, Thunatët  **Hapi IV:** **Punë me tekstin- Lexim dhe diskutim15’**  Lexohen dhe diskutohen pyetjet ne tekst  **Ora e dytë e mësimit 45’**  **Hapi I:Parashikimi: interpretim i burimit 10 ‘**  Një nxënës lexon me zë burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *-Si e vlerësoni aktin e mbretëreshës Teuta?*  *-Duke u nisur nga akti i mbretëreshës Teuta, si mendoni se reaguan ilirët ndaj pushtimit romak?*  **Hapi II**: **Ndërtimi i njohurive:** *Të nxënit me këmbime***– 10’**  Ndahen nxënësit në katër grupe me 4-5 nxënës, udhëzohen të lexojnë pjesët e përcaktuara dhe më pas të argumentojmë idetë e tyre. Pyetjet për secilin grup  **Grupi I:** *Evidento masat e marra nga Perandoria Romake për të vendosur sundimin e plotë të saj në Iliri ? Si reaguan ilirët ndaj politikave romanizuese?*  **Grupi II:** *përshkruaj disa nga ndryshimet e jetës qytetare në Iliri pas pushtimit romak.*  **Grupi III:** *Trego pasojat e sundimit romak në Iliri.*  **Grupi IV**: *Evidento masat e marra nga Perandoria Romake për të arritur asimilimin e popullsisë ilire. Argumento pse ilirët nuk u asimiluan.*  **Hapi III: Prezantim i punës së grupeve- 10’**  Drejtuesi I grupit bën prezantimin e punës së kryer diskutohet, plotësohet dhe vlerësohet puna e grupeve  **Përforcimi**  **Hapi IV:** **Punë me tekstin- Lexim dhe diskutim15’**  Lexohen dhe diskutohen pyetjet ne tekst | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e mësimit gjatë të gjitha fazat. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *Bëni një kërkim në internet për rrugën Egnatia dhe grumbulloni informacione për të.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika I: PARAHISTORIA DHE ANTIKITETI NË TERRITORET SHQIPTARE**  **Nëntematika 1.2** Qytetërimi ilir  **Tema mësimore 1:** Gjuha, arti, kultura dhe besimi tek ilirët m **Tema mësimore 2:** *Veprimtari praktike*: Ndikimi i kulturave fqinje greke dhe romake në kulturën ilire | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1:**Lexohet burimi 1 ne tekst  *-Çfarë informacioni përcjell burimi 1 për karakteristikat e ilirëve si popull?*  Diskutim dhe bashkëbisedim gjatë punës së grupeve  **Situata e të nxënit 2*:***punë kërkimore induviduale dhe në grup, bashkëbisedim | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * rendit disa të dhëna për kulturën ilire, gjuhën simbolet, monedhat, ndërtimet, veshjet, veglat e punës, armët, praktikat e varrimit dhe besimin * evidenton elementet e kulturës ilire * krahason kulturën ilire me atë të kulturave të tjera   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2**  **Nxënësi/ja :**   * Evidenton elemente të kulturës greke në kulturën ilire. * Evidenton elemente të kulturës romake në kulturën ilire. * Identifikon ndryshime të jetës qytetare ilire gjatë sundimit romak.   Analizon rolin e kulturës greke dhe romake në zhvillimin e kulturës ilire. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Kulti i Diellit dhe i Gjarprit, pagan, tumë, art dekorativ, terrakotë, gjuha ilire  **Fjalë ky**ç**e 2:** arti grek, ndikimi grek në Iliri |
| **Burimet 1:** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti.  **Burimi 2:** Akademia e Shkencave e Shqipërisë, Historia e Popullit Shqiptar, Vëllimi I; Nertian Ceka, Ilirët, Tiranë 2001 | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** Gjeografi , qytetari, art | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1:** interpretim i burimeve, harta e mendjes, Punë me tekstin- bashkëbisedim, **2:** interpretim i burimeve, kërkim-hulumtim, bashkëbisedim | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I:Parashikimi: interpretim i burimit 10 ‘**  Një nxënës lexon me zë burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *-Çfarë informacioni përcjell burimi 1 për karakteristikat e ilirëve si popull?*  Nxirren karakteristikat e ilirëve nga burimi 1 në formën e një kllasteri  **Hapi II**: **Ndërtimi i njohurive: ditari dypjesësh – punë në grup 10’** Ndahen nxënësit në tre grupe të mëdha. Secili grup do të bëhet ekspert në fushat:  **Grupi 1:** *Arti dhe kultura ilire;* **Grupi 2:** *Gjuha ilire;***Grupi 3:***Besimi dhe jeta shoqërore e ilirëve*  Nxënësit vihen për të lexuar informacionin e ri. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst.  **Hapi III: Prezantim i punës së grupeve - 10’ m**   |  |  | | --- | --- | | **Çështja** | **Komenti** | | **Grupi 1:**  **Arti dhe kultura** | **Periudha parahistorike:** *arti dekorativ:*fig.gjeometrike trekëndëshi, rombi, tufat e vijave, vijat zigzage, rrethi  **Periudha qytetare ilire:***Skulptura prej guri:*figura njerëzish me veshje ilire, terrakota balte- kultet e kohës. Durrah dhe Apoloni – punishte qeramike: vazo të pikturuara me fig. nga jeta e përditshme. Fig. të zeza mbi sfond të kuq ose anasjelltas. Kafja dhe grija. Monedhat- përpunues të metaleve – veshje dhe zbukurime të trupit, armët | | **Grupi 2:**  **Gjuha ilire** | E ndryshme nga pjesa tjetër e Ballkanit. Bën pjesë në grupin e gjuhëve *indoeuropiane* si degë e veçantë. Nuk e kanë lënë të shkruar gjuhën e tyre. Trashëgojmë *1000 emra* njerëzish, perëndish, fisesh, vendesh, lumenjsh e malesh. Vërtetohet nga burimet *gojore* dhe *të shkruara* të autorëve grek dhe latinë si dhe *monedhat*. Bilë(bijë); sika(thika);baro(bari) Bardhyl, Agron, Teuta, Genti etj | | **Grupi 3:**  **Besimi dhe jeta shoqërore** | **Ilirët-*paganë*** Besonin te dukuritë natyrore dhe shoqërore: lindja, vdekja, sëmundjet, shiu, rrufeja, prodhimi bujqësor, lundrimi, fitoret dhe humbjet vareshin nga perënditë. Kultet : Dielli, kryqi i thyer, gjarpri, toka, nëna etj.  **Ndikimi i kulturës helene:** krahas kulteve vendase dhe perënditë greke  Mënyra e varrimit: *tuma*; kodërza të mbuluara me gurë dhe të shoqëruara me armë, vegla, sende zbukurimi. Besonin në jetën përtejshme  **Ilirët:** *të drejtë*, *mikëpritës*, *respektonin gratë*, *gratë të barabartë me burrat* |   **Përforcimi**  **Hapi IV:** **Punë me tekstin- Lexim dhe diskutim10’ valle shqiptare 5’**  Lexohen dhe diskutohen pyetjet ne tekst.  Vihet në sfond një melodi e një valleje shqiptare dhe kërkohet nga nxënësit ta kërcejnë atë.  **Ora e dytë e mësimit 45’**  **Zhvillimi i veprimtarisë**   |  |  | | --- | --- | | **Hapi I** | **Ndahet klasa në grupe dhe çdo grup zgjedh kryetarin e vet.** | | **Hapi II** | Bëhet ndarja e punës për secilin grup.  **Grupi I -** Ndikimi i kulturës greke në artin, kulturën dhe besimin ilir  **Grupi II -** Ndikimi i kulturës romake në artin, kulturën dhe besimin ilir  **Grupi III -** Jeta qytetare ilire gjatë sundimit romak | | **Hapi III** | Detyrat për grupet  **Grupi I dhe II -** Evidentojnë elemente të kulturës greke dhe romake në artin dhe kulturën ilire (arkitekturë, pikturë, skulpturë etj).  **Grupi III -** Evidenton ndryshimin që pësoi jeta në qytetet ilire gjatë sundimit romak (gjuha, besimi, arsimimi, tregtia etj.) | | **Hapi IV** | Bëhet një prezantim i shkurtër i punës së grupeve. | | **Hapi V** | Jepen konkluzionet e veprimtarisë. | | **Hapi VI** | Produkte finale të veprimtarisë (të sugjeruara): Albume ose ese me temë “Qëndresa ilire ndaj romanizimit” | | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e parë të mësimit gjatë të gjitha fazat. Vlerësohen në orën e dytë të mësimit për punën e kryer në grup, prezantimin e saj dhe produktin final që nxjerr secili grup . Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *Bëni një kërkim në internet për rrugën Egnatia dhe grumbulloni informacione për të.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** |
| **Tematika I: PARAHISTORIA DHE ANTIKITETI NË TERRITORET SHQIPTARE**  **Nëntematika 2.1** Territoret shqiptare nën Perandorinë Bizantine  **Tema mësimore 1:** Territoret shqiptare gjatë Mesjetës së hershme (shek.V-X). **Tema mësimore 2:** Zhvillimi ekonomik dhe shoqëror në qytetin dhe fshatin mesjetar arbëror. | | | | | | |
| **Situata e të nxënit :Lexohet burimi 1 në tekst dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:**  *-Çfarë të dhënash ju përcjell burimi 1 për origjinën e shqiptarëve të sotëm?*  *-Po në lidhje me kulturën e tyre?*  Lexohet burimi 1 në fq.... *-Mbështetur në njohuritë e marra në lëndën e qytetarisë në klasën VIII, tregoni cilat nga veçoritë e identitetit të kulturës shqiptare pasqyrohen në këtë burimin.*  *-Çfarë dëshmon dokumenti i mësipërm për karakteristikat e shoqërisë mesjetare shqiptare?*  Diskutim dhe bashkëbisedim gjatë punës së grupeve në lidhje me zhvillimin politik, ekonomik dhe shoqëror | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1 dhe 2:**  **Nxënësi/ja :**   * evidenton tezat kryesore ku mbështetet vazhdimësia iliro-arbërore; * përshkruan ndryshimet që pësuan territoret shqiptare nën Perandorinë Bizantine   tregon faktorët që ndikuan në lindjen e marrëdhënieve feudale; | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** *Perandoria Bizantine, dyndjet barbare, Kultura e Komanit, arbër, Arbëri, vazhdimësia iliro-arbërore-shqiptare, autoktonë, thema, strateg, stratiot, pronia, popullorë, qytetarë, fisnikë* | |
| **Burimet 1:** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, art* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 dhe 2:** *interpretim i burimeve, marrëdhënia pyetje-përgjigje, Punë me tekstin- bashkëbisedim,* | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I:Parashikimi: interpretim i burimit 15 ‘**  Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *-Çfarë të dhënash ju përcjell burimi 1 për origjinën e shqiptarëve të sotëm?*  *-Po në lidhje me kulturën e tyre* ?  Kalohet në leximin e burimit 2 në fq. 33 dhe nëpërmjet pyetjeve diskutohet  *-Mbështetur në njohuritë e marra në lëndën e qytetarisë në klasën VIII, tregoni cilat nga veçoritë e identitetit të kulturës shqiptare pasqyrohen në këtë burimin.*  *-Çfarë dëshmon dokumenti i mësipërm për karakteristikat e shoqërisë mesjetare shqiptare?*  **Hapi II**: **Ndërtimi i njohurive: marrëdhënia pyetje -përgjigje – punë në grup 20’** Ndahen nxënësit në 6 grupe. Secili grup do të punoj mbi një çështje në libër dhe me pyetjet që ju shpërndaj. Nxënësit vihen për të lexuar mësimin e ri. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst. Secili grup do të bëhet ekspert në fushat:   |  |  | | --- | --- | | **Çështjet** | **Detyrat në grup** | | **Grupi 1:**  **Iliria nën Perandorinë**  **Bizantine** | *Kur dhe si u nda Perandoria Romake? Ku u përfshinë territoret ilire?*  *Cila ishte rëndësia e pozites gjeografike të territoreve ilire për P.Bizant?*  *Cila ishte rëndësia e rrugës Egnantia? Nëse ndërtohet sot çfarë do të përfitojë Shqipëria? Argumento përgjigjen*  *Cilat ishin ndarjet administrative të territoreve ilire nën P.Bizantine?*  *Listo disa Perandorë të shquar me origjinë ilire. Rikujto edhe njohuritë në klasën e gjashtë.*  *Trego në hartë disa qytete të rëndësishme gjatë P.Bizantine*  **Punë kërkimore :** *A ka qenë qyteti juaj një qendër e rëndësishme?* | | **Grupi 2:**  **Krishtërimi dhe dyndjet e fiseve barbare** | *Kur u përhap krishtërimi në territoret ilire?*  *Kur u bë fe zyrtare dhe cila ishte pasoja e saj?*  *Kur u prekën trevat ilire nga dyndja e fiseve barbare?*  *Listo disa fise barbare që u dyndën në trevat ilire*  *Cilat ishin pasojat e këtyre dundjeve? Kur u dyndën sllavët në Ballkan?*  *Cila ishte pasoja e dyndjeve të popujve sllav?*  **Punë kërkimore:** *A u prek qyteti/fshati juaj nga dyndjet slave?* | | **Grupi 3:**  **Vazhdimësia iliro-arbërore** | *Deri kur përmenden ilirët në shkrimet e autorëve të vjetër?*  *Si u quajt popullsia që jetoi në trevat shqiptare pas shek.VI*  *Cilat janë të dhënat arkeologjike që dëshmojnë vazhdimësinë iliro-arbërore?*  *Përse muret e kështjellave mesjetare dëshmojnë për vazhdimësinë iliro-arbërore? Cilat janë të dhënat gjuhësore? Po ato etnografike?*  **Punë kërkimore:**Kërkoni për mënyrën e ndërtimit të mureve nga ilirët. | | **Grupi 4:**  **Organizimi i themave** | *Cila ishte pasoja e dyndjeve sllave për P.Bizantine?*  *Cilat ishin pasojat e dobësimit të P.Bizantine për trevat arbërore?*  *Cila ishte ndarja administrative e trevave arbërore në shek.IX*  *Përshkruaj organizimin e kësaj ndarje administrative?* | | **Grupi 5:**  **Lindja e marrë-dhënieve feudale** | *Kur filluan marrëdhëniet feudale në trevat shqiptare?*  *Cili ishte i organizuar sistemi feudal në shek.XI në trevat shqiptare?*  *Cfarë ishte Pronja, proniari, parikët. Lidhja që ekzistonte ndërmjet tyre?*  *Kur lindi prona e pakushtëzuar?Cila ishte pasoja e lindjes së kësaj prone?*  *Nga ndryshonte ajo nga prona e kushtëzuar?*  *Kur ndodh lulëzimi i marrëdhënieve feudale?*  ***Luaj në role:*** *evidento mënyrën e jetesës së Pronarit dhe parikut* | | **Grupi 5:**  **Qytetet mesjetare në Arbëri** | *Si ishin qytetet në fillim të mesjetës?*  *Kur u rigjallërua jeta e qyteteve në mesjetë?*  *Trego në hartë disa nga qytetet mesjetare të shek. XII*  *Përshkruaj një qytet mesjetar*  *Cilat ishin degët e ekonomisë që u zhvilluan në qytete?*  *Evidento shtresat shoqërore në popullsinë e qyteteve.*  *Çfarë ishin qytetet vetëqeverisëse?*  ***Veprimtari praktike*** *:Nëpërmjet një skice paraqitet një qytet mesjetar* |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve –** Diskutim mbi punën e grupeve. **25’**  **Përforcimi Hapi IV:** **Punë me tekstin-** Lexohen dhe diskutohen pyetjet ne tekst. **-20’**  **Hapi V: Përmbledhje e shkurtër e mësimit -10’** | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e parë të mësimit gjatë të gjitha fazat. Vlerësohen në orën e dytë të mësimit për punën e kryer në grup, prezantimin e saj dhe produktin final që nxjerr secili grup . Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *Bëni një kërkim në internet, media, pyesni prindërit apo të afërmit për mënyrën se si funksionon sistemi i sotëm gjyqësor në vendin tonë dhe identifikoni probleme me të cilat përballet ky sistem.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika 2: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V – FUNDI I SHEK. XV)**  **Nëntematika 2.1** Territoret shqiptare nën Perandorinë Bizantine  **Tema mësimore 1:** Principatat e Arbrit në shek. XII – XV  **Tema mësimore 2:** Kultura, arti, letërsia, arsimi, besimi në mesjetë | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1:**lexohet burimi 1 ne tekst dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve  *• Çfarë dëshmon burimi 1 në lidhje me sistemin e pronës gjatë shek. XII?*  *• Cilat janë rrjedhojat që solli fuqizimi i krerëve feudalë shqiptarë? ( Kujtoni njohuritë e marra në mësimin paraardhës )*  Diskutim dhe bashkëbisedim gjatë punës së grupeve në lidhje me rolin e Principatës së Arbrit si një organizim shtetëror.  **Situata e të nxënit 2:** Lexohet burimi 1 në tekst dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes  *• Cilat janë informacionet që përcjellin Burimi 1 dhe fig.1 në lidhje me karakteristikat e arsimit në mesjetë?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1**  **Nxënësi/ja:**   * evidenton rolin e Principatës së Arbrit si organizim shtetëror * përcakton në hartë shtrirjen e Principatave Arbërore të shek. XII-XV * përshkruan veçoritë e principatave shqiptare gjatë shek. XIV-XV (Balshajt;Topiajt; Kastriotët)   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2**  **Nxënësi/ja:**   * tregon karakteristikat e qyteteve mesjetare arbërore dhe mënyrat e jetesës në to; * rendit disa të dhëna për kulturën arbërore, si: gjuhën, simbolet, monedhat, ndërtimet, veshjet, veglat e punës, armët; marrëdhëniet martesore; etj; * përshkruan disa nga aspektet e zhvillimit të arsimit, të letërsisë, të artit dhe të në territoret besimit në mesjetë. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** principatë, dinasti, Balshajt, Topiajt, Kastriotët  **Fjalë ky**ç**e 2:** kisha katolike, kisha ortodokse, afreskë,  ikona |
| **Burimet 1:** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Qytetari, art* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1:** interpretim i burimeve, harta e mendjes,ditari dypjesësh, Punë me tekstin- bashkëbisedim, **2:** interpretim i burimeve, harta e mendjes, punë me tekstin-bashkëbisedim | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I:Parashikimi: interpretim i burimit 1 -7 ‘**  Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Çfarë dëshmon burimi 1 në lidhje me sistemin e pronës gjatë shek. XII?*  *• Cilat janë rrjedhojat që solli fuqizimi i krerëve feudalë shqiptarë? ( Kujtoni njohuritë e marra në mësimin paraardhës )*  **Hapi II**: **Harta e mendjes – punë në grup- 10’** Vihen nxënësit të lexojnë çështjen : Pricipata e Arbrit ( viti 1190-viti 1255), kërkohet prej tyre të nxjerrin pikat kyçe të çështjes. Nëpërmjet pyetjeve ndërtohet në tabelë harta e mendjes dhe nxënësit plotësojnë në fletoret e tyre.  *Kur u njohën të drejtat dhe privilegjet e fisnikërisë së Arbrit nga Perandoria Bizantine?*  *Cilat ishin arsyeja e këtyre lëshimeve nga Perandoria Bizantine?*  *Cilat ishin disa nga familjet kryesore arbërore?*  *Çfarë pasoje sollën lëshimet e Perandorisë Bizantine ndaj fisnikërisë arbërore?*  *Cila ishte shtrirja e Principatës së Arbrit? Kur u krijua ajo dhe cilët ishin sundimtarët e saj?*  *Nën cilin sundimtar kjo principatë arriti kulmin e fuqisë së saj? Cilat ishin arritjet e tij?*  Ndërtohet në tabele harta e mendjes.  **Hapi III**: **Ditari dypjesësh – punë në grup 10’**   |  |  | | --- | --- | | **Çështjet** | **Komenti** | | **Grupi 1 Principata e Topiajve** | ***Shtrirja territoriale :*** *Shtrihej midis lumenjve Mat-Shkumbin, në lindje deri te principata e Gropajve*  *------------------*  ***sunduesit :*** *Tanush dhe Karl Topia ------------* | | **Grupi 2 Principata e Balsh.** | ***Shtrirja territoriale :*** *Shtrihej në Veri.*  *- Në kulmin e zgjerimit të saj principata ……………*  ***Sunduesi :*** *Plaku Balshaj dhe tre djemtë e tij: Strazimiri, Gjergji dhe Balshaj …………………..* | | **Grupi 3 Principata e Muzak.** | *-Sundimtarët : Andrea dhe Teodor II Muzaka.*  *-Qendra :qyteti i Beratit*  *-Teodori II mori nga perandori bizantin titullin e lartë despot,*  *- Pas vdekjes së tij, principata u bë objekt i sulmeve të para osmane.* | | **Grupi 3 Principata e Kastriot.** | *- U fuqizua në fund të shek. XIV.*  ***Sunduesi :*** *Gjon Kastrioti*  ***Shtrirja territoriale :*** *kufizohej në veri nga Principata e Dukagjinëve, në jug nga Principatat e Arianitëve dhe Topiajve dhe në lindje nga Gostivari. -…* |   **Hapi III**:**–**  Secili grup prezanton punën e vet, diskutim mbi punën e grupeve**10’**  **Përforcimi Hapi IV:** **Punë me tekstin-** Lexohen dhe diskutohen pyetjet ne tekst. **5’**  **Hapi V:** Bëhet një përmbledhje e koncepteve kyç të mësuara **3’**  **Ora e dytë e mësimit 45’**  **Zhvillimi i veprimtarisë Hapi I: interpretim i burimit 1 - 5‘**  Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Cilat janë informacionet që përcjellin Burimi 1 dhe fig.1 në lidhje me karakteristikat e arsimit në mesjetë?*  **Hapi II**: **Harta e mendjes – punë në grup- 25’**  Udhëzohen nxënësit të lexojnë mësimin dhe të nënvizojnë çështjet kryesore. Pas leximit të tekstit nxënësit do të punojnë në çifte për të plotësuar hartën e mendjes , të cilën do e ndërtojë në tabelë. Secilit cift i jepet harta e mendjes e përpiluar më parë  **Hapi III**:**– punë individuale-** Nxënësit punojnë me pyetjet e paraqitura në tekst**10’**  **Hapi IV**: Bëhet një përmbledhje e koncepteve kyç të mësuara **5’** | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve në orën e parë të mësimit gjatë të gjitha fazat. Vlerësohen në orën e dytë të mësimit për punën e kryer në çift, përgjigjet gjatë diskutimit. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *Bëni një kërkim në internet, ose pyesni mësuesit e letërsisë për vepra të letërsisë gojore në periudhën para pushtimit osman. Diskutoni në klasë .* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Tematika 2: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V – FUNDI I SHEK. XV)**  **Nëntematika 2.1** Territoret shqiptare nën Perandorinë Bizantine  **Nëntematika 2.2 Territoret shqiptare nga fundi i shek.xiv-shek.xv….**  **Tema mësimore 1:** Vep. praktike: Dyndjet e sllavëve në territoret shqiptare, pasojat e tyre.  **Tema mësimore 2:** Ardhja e osmanëve në Ballkan. Qëndresa e princërve arbërorë. | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1:**  Iu paraqitet nxënësve harta e dyndjeve sllave. Iu kërkohet të kujtojnë njohuritë e marra në klasën e gjashtë *• Cilat ishin fiset slave që u dyndën në Ballkan?*  Diskutim dhe bashkëbisedim gjatë punës së grupeve në lidhje me dyndjet në territoret shqiptare dhe pasojat e tyre.  **Situata e të nxënit 2:**  **Burimi 1:** Lexohet burimi 1 në tekst dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Komentoni vargjet e këngës në Burimin 1. • Cili është mesazhi që përcjell kënga?*  Diskutim dhe bashkëbisedim gjatë punës së grupeve në lidhje me rilin e Principatës së Arbrit si një organizim shtetëror. | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1**  **Nxënësi/ja:**   * Identifikon popujt që u dyndën në Ballkan gjatë shek.V-X. * Evidenton pasojat e dyndjeve sllave në Ballkan dhe në territoret shqiptare. * Gjykon ndikimin e dyndjeve slave në territoret shqiptare.   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2**  **Nxënësi/ja:**   * evidenton arsyet e inkursioneve të para osmane në Ballkan dhe në territoret shqiptare. * tregon qëndrimin e feudalëve shqiptarë dhe ballkanikë ndaj sulmeve të para osmane | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** dyndje, sllavë, territore shqiptare, pasojat e dyndjeve  **Fjalë ky**ç**e 2:** koalicion ballkanik, vasal, kryengritje antiosmane, haraç |
| **Burimet 1:** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti, Akademia e Shkencave e Shqipërisë, Historia e Popullit Shqiptar,Vëll. I  Nertian Ceka, Ilirët, Tiranë 2001. Teksti mësimor i Historisë, Klasa IX. Tema “ Territoret shqiptare gjatë Mesjetës së Hershme (shek.V-X) ”,Teksti mësimor i Historisë, Klasa XI | | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** Gjeografi, *qytetari* | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1:** punë në grupe, të mësuarit në bashkëpunim, diskutim **2:** interpretim i burimeve, shkak – pasojë , bashkëbisedim | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: krijimi I grupeve 1 -7 ‘**  *Njihen nxënësit me temën mësimore dhe rezultatet e të nxënit.*  *Krijohen ciftet me numrat 1 dhe 2*  *nxënësi 1:* Dyndjet e popujve barbarë në Ballkan dhe pasojat e tyre  *nxënësi 2*: Dyndjet sllave në Ballkan e në territoret shqiptare, dhe pasojat e tyre  **Hapi II**: **Të mësuarit në bashkëpunim-** Krijohen grupet sipas numrave 1 dhe 2  - Detyrat për grupet  **Grupi I –** Evidenton popujt barbarë që u dyndën në Ballkan dhe territoret e tyre, si dhe karakteristikat e këtyre dyndjeve.  **Grupi II -** Evidenton kohën e dyndjeve sllave në Ballkan dhe në territoret shqiptare, si dhe pasojat e këtyre dyndjeve.  **Hapi IV:** - **Prezantimi i punës së grupeve – diskutim**  Grupet bëjnë prezantimin e punës së kryer  **Hapi V: konkluzionet :** Jepen konkluzionet e veprimtarisë.  Produkte finale të veprimtarisë (të sugjeruara): Ese me temë- “Qëndresa ilire ndaj sllavizimit”  **Ora e dytë e mësimit 45’**  **Zhvillimi i veprimtarisë**  **Hapi I: Punojmë me burime – 5’**  Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Komentoni vargjet e këngës në Burimin 1. • Cili është mesazhi që përcjell kënga?*  **Hapi II - Shkak-Pasojë 20’**  Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin dhe pasi ta kenë mbaruar së lexuari, u kërkohet të evidentojne shkaqet dhe pasojat që çuan në pushtimin e Ballkanit nga Turqit Osmanë.  Përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelën e zezë.  *Gjendja e Ballkanit - Shkaqet*   * 1. Territory copëtuar,i ndarë në shtete e principata të ndryshme;   2. Kishin mosmarrëveshje;   3. zhvilloheshin luftëra me karakter fetar;   4. njihnin terrenin.   Kujtohet që gjatë luftës midis topiajve e Balshajve,Karl Topia thirri në ndihmë turqit  *Pasoja*  Sulltan Murati I filloi sulmin drejt Ballkanit. - *Shkak*  *Pasoja* Ukrijuan 2 koalicione – u zhvilluan 2 beteja - *shkak*  1371 -Maricë Fushë-Kosovë -15 qershor 1389  *Pasoja* Ballkani u pushtua nga osmanët- *shkak*  Shkaqe   1. Shumë territore bujqësore e qytete u shkatërruan; 2. Princërit arbërorë u zhveshën nga pronat dhe u kthyen vasalë të sulltanit;   *Pasoja*  Shkaqe   1. Toka u shpall pronë e sulltanit. 2. Venediku pushtoi bregdetin shqiptar.   *Pasoja*    *Pasoja* U zhvilluan 2 kryengritje  a)Gjon Kastrioti 1428 b)Gjergj Arianiti 1432  Pra, ngjarjet një herë janë shkak ose rrjedhojë dhe, pastaj kthehen në pasojë e kështu me radhë.  **Hapi III- pyetje për diskutim- 5’ :** *Cila ishte rëndësia e kryengritjeve shqiptare?*  **Hapi IV**: **Punë me tekstin– punë individuale- 10’**  Nxënësit punojnë me pyetjet e paraqitura në tekst  **Hapi V**: **Përmbledhje e shkurtër e mësimit 5’**  Bëhet një përmbledhje e koncepteve kyç të mësuara | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh punën e zhvilluar në grup dhe mënyrën e prezantimit. Vlerësohen në orën e dytë të mësimit për përgjigjet gjatë diskutimit.  Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**:Ese me temë- “Qëndresa ilire ndaj sllavizimit” | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika II: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V- FUNDI I SHEK.XV**  **Nëntematika 2.3** Periudha e Gjergj Kastriotit Skëndërbeut  **Tema mësimore 1:** Gjergj Kastriot Skëndërbeu dhe Beslidhja e Lezhës **Tema mësimore 2:** Formimi i shtetit të përqendruar nën drejtimin e Gjergj Kastriot Skëndërbeut dhe veprimtaria e tij. | | | | | | |
| **Situata e të nxënit :**  Iu shfaqet nxënësve 2 pamje të shoqëruara me koment . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Komentoni përmbajtjen e amanetit të Gjon Kastriotit drejtuar të birit, Gjergjit.*  *• Cili është mesazhi që përcjellin fjalët e Gjon Kastriotit?*  *• Komentoni përmbajtjen e amanetit të Gjergj Kastriot Skënderbeut.*  *• Cili është mesazhi që ju përcjellin fjalët e tij?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1 dhe 2:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan momentet kryesore të jetës dhe veprimtarisë së Gjergj Kastriot Skënderbeut. * shpjegon shkaqet e thirrjes së Kuvendit të Lezhës; * liston vendimet e Kuvendit të Lezhës duke evidentuar rëndësinë e tyre; * përshkruan tiparet e shtetit nën drejtimin e Gjergj Kastriot Skënderbeut; * rendit betejat kryesore të shqiptarëve kundër osmanëve nën drejtimin e Besëlidhjes së Lezhës dhe të Gjergj Kastriot Skënderbeut   -vlerëson marrëdhëniet e shtetit të Skënderbeut me shtetet e tjera. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Gjergj Kastriot  Skënderbeu, sanxhakbej, kryengritje e përgjithshme, Besëlidhja e Lezhës, shteti shqiptar, Zot i Arbërisë, marrëdhënie ndërkombëtare |
| **Burimet 1:** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, art* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1:** *interpretim i burimeve, kubimi, harta e mendjes* | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I:Parashikimi: interpretim i burimit 15 ‘**  Iu shfaqet nxënësve 2 pamje të shoqëruara me koment . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:   * *Komentoni përmbajtjen e amanetit të Gjon Kastriotit drejtuar të birit, Gjergjit.*   *Cili është mesazhi që përcjellin fjalët e Gjon Kastriotit?*  *• Komentoni përmbajtjen e amanetit të Gjergj Kastriot Skënderbeut.*  *• Cili është mesazhi që ju përcjellin fjalët e tij?*  **Hapi II**: **kubimi – punë në grup 20’**  Ndahen nxënësit në grupe me nga 6 anëtarë. Shpërndaj kube për secilin grup, ku në çdo faqe është shkruar një nga këto folje: përshkruani, listoni, shpjegoni, komentoni, luani në role, argumentoni dhe vlerësoni.  4. Shkruaj në tabelë pyetjet mbi të cilat do bazohet plotësimi i faqeve të kubit sipas shembullit të mëposhtëm:  • **Përshkruani, citoni:**  -Përshkruaj rininë e Skënderbeut.  -Cito fjalimin e Skëndërbeut në Krujë  -Përshkruaj rrugën e kthimit të Skëndërbeut në atdhe  **• Listoni:**  -vendimet e Kuvendit të Lezhës.  -karakteristikat kryesore të shtetit të Skëndërbeut  -betejat kryesore të Skëndërbeut.  -vendet me të cilat Skëndërbeu lidhi marrëdhënie  **Shpjegoni:**  -Arsyet e mbajtjes së kuvendit të Lezhës?  -Përse ishte i nevojshëm ky bashkim?  -përse ishte i nevojshëm krijimi I shteti në vend të një Lidhjeje  **• Komentoni:**  -Skënderbeu ishte “i pari mes të barabartëve”.  -përmbajtjen e burimit 1, fq. 48  -. përmbajtjen e burimit 2, fq. 51  **• Luaj në role**  -Mbështetur në ngjarjet e filmit “Skënderbeu” realizoni skenën e ardhjes së Skëndërbeut në Krujë ose ndonje pjesë tjetër të përzgjedhur prej tyre  **• Argumentoni dhe vlerësoni:**  -“Kryengritja e vitit 1443 ndryshon nga kryengritjet e viteve ’20-’30 të shek.XV (Kryengritja e Gjon Kastriotit dhe Gjergj Arianitit)”. Cili është ndryshimi mes tyre?Argumentoni përgjigjen.  • mbi rëndësinë e thirrjes së Kuvendit të Lezhës për fatet e kombit shqiptar.  -vlerësoni rëndësinë e figurës së Skëndërbeut dhe të epokës së tij.  **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 25’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Përforcimi – harta e mendjes**  **Hapi IV:** **harta e mendjes - 20’**  Krijohet në tabelën e zezë skema e mëposhtme dhe ftohen nxënësit ta plotësojnë atë.  Burrë shteti  Strateg  politikan  Diplomat  **Hapi V: Përmbledhje e shkurtër e mësimit 10’**  Bëhet përmbledhje e shkurtër e mësimit duke ju shfaqur nxënësve pamje të ndryshme | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë gjithë fazave të mësimit, përgjigjet gjatë diskutimi dhe punës në grup. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *Bëni një kërkim në internet në lidhje me këto vepra. Duke evidentuar veprat, shkruani një reportazh me titull “Gjergj Kastriot Skënderbeu detyroi të gjitha kohërat të flisnin për të.”* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Tematika II: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V- FUNDI I SHEK.XV**  **Nëntematika 2.3** Periudha e Gjergj Kastriotit Skënderbeut  **Tema mësimore 1:** Veprimtari praktike. Arbëreshët  **Tematika III: TERRITORET SHQIPTARE NËN PERANDORINW OSMANE ( SHEK.XV- FUNDI I SHEK.XX**  **Nëntematika 3.1** Territoret shqiptare gjatë sundimit osman  **Tema mësimore 2:** Organizimi administrativ i territoreve shqiptare gjatë sundimit osman | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :**  Dëgjimi i këngësarbëreshe “O, e bukura More”.  *Çfarë transmetohet nëpërmjet këngës? Çfarë emocione ju përcjell kjo këngë?*  **Situata e të nxënit 2 :Lexohet burimi 1 ne tekst dhe kujtohen njohuritë nga tematika 2.**  *• Cili ishte organizimi feudal ushtarak i Perandorisë Bizantine?*  *• Çfarë ishte pronia?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * Evidenton arsyet e emigrimit të shqiptarëve drejt Italisë gjatë shek.XV. * Identifikon në hartë territoret ku u vendosën shqiptarët në Itali. * Vlerëson ruajtjen e gjuhës, kulturës, traditave dhe veshjeve tek arbëreshët e sotëm të Italisë.   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan organizimin administrativ, legjislativ, ekonomik dhe shoqëror të territoreve shqiptare nën Perandorinë Osmane; * evidenton klasat shoqërore gjatë sundimit osman | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Arbëresh, shpërngulje , Itali, tradita  **Fjalë ky**ç**e 2:** nahije, kaza, ejalet, vilajet, çifligje,timar, spahi, raja, sanxhak, kanun |
| **Burimet 1:** • Eqerem Çabej, Në botën e arbëreshëve të Italisë  • Vincenso Dorsa, Shqiptarët dhe misioni i tyre historik ( Botimet Enciklopedike, Tiranë, 2010)  • Interneti - Emigrimi i arbëreshëve për në Itali. Kënga arbëreshe “O, e bukura More”. Arbëreshët e Italisë, një pjesë vitale e kulturës, letërsisë dhe trashëgimisë shqiptare. Territoret italiane në të cilat janë vendosur arbëreshët. Gjuha, kultura dhe besimi tek arbëreshët.  **Burimet 2:** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, art* | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punë në grupe, të mësuarit në bashkëpunim, diskutim. 2.punë me burime, marrëdhënia pyetje-përgjigje, organizues grafik, | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit: Ora e parë – 45’**  **Hapi I: interpretim – 10’**  Me ndihmën e një magnetofoni, vendoset kënga arbëreshe “O, e bukura More”.  *Çfarë transmetohet nëpërmjet këngës “ O, e bukura More”?*  *Çfarë emocionesh ju përcjell kjo këngë?*  Iu shpjegohet nxënësve shkurtimisht se cilët ishin arbëreshët, ku gjendeshin ata dhe kur u shpërngulën nga atdheu i tyre Arbëria.  **Hapi II**: 3’ - Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 20’** Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë.  **Grupi I -** Arsyet e largimit të arbërve drejt Italisë. Evidenton arsyet e largimit drejt Italisë të arbërve gjatë shek. XV. Fazat e vendosjes së arbërve në Itali.  **Grupi II -** Territoret italiane në të cilat u vendosën arbërit. Identifikon në hartë territoret italiane në të cilat u vendosën arbërit.  Bën një përshkrim të shkurtër të fshatrave arbëreshe në ditët tona.  **Grupi III -** Ruajtja e gjuhës, besimit, kulturës dhe traditave shqiptare tek  arbëreshët e Italisë.Evidenton ruajtjen e gjuhës, besimit dhe elementeve të kulturës dhe  traditave shqiptare tek arbëreshët e sotëm të Italisë nëpërmjet burimeve parësore dhe dytësore.  **Hapi IV:** **prezantimi i punës – 10’** Bëhet një prezantim i shkurtër i punës së grupeve.  **Hapi V: – 2’**Jepen konkluzionet e veprimtarisë. Nxënësit përzgjidhin grupin më të mirë.  **Ora e dytë- 45’**  **Hapi I: Punojmë me burime – 5’**  Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  **Kujtoni nga Tematika 2**  *• Cili ishte organizimi feudal ushtarak i Perandorisë Bizantine? • Çfarë ishte pronia?*  **Hapi I: organizuesi grafik ; marrëdhënie pyetje-përgjigje – 30’**  Vihen nxënësit të lexojnë çështjen e parë dhe me ndihmën e grafikut të mësipërm, të shfaqur me videoprojektor , hartojnë organizuesin grafik të ndarjes administrative nën P.Osmane  **Ndarja admin. nën P.Osmane**  Pas plotësimit të grafikut, iu drejtohen pyetje nxënësve  -Cili ishte hartuesi i kësaj ndarje administrative në P.O?  - Në sa **ejalete** e ndahu perandorinë e vet Sulejmani II?  -Në cilin ejalet bënin pjesë territoret shqiptare? -Cila ishin njesia më e vogël se ejaleti?  - Në sa sanxhakë ndaheshin territoret shqiptare?  -Si ndahej sanxhaku? Po kazatë? -Ku bazohej sistemi ligjor në P.Osmane?  Pas përfundimit të veprimtarisë pyetje – përgjigje, nxënësit plotësojnë organizuesin grafik.  Vihen nxënësit të lexojnë çështjen e dytë dhe vazhdohet veprimtaria pyetje – përgjigje. Me përgjigjet e nxënësve ndërtohet në tabelë organizuesi grafik si në organizuesin e mësipërm.  -Cilat ishin 2 zonat ekonomike të P.Osmane? -Cili ishte organizimi i timarit?  -Cili ishte organizimi i krahinave autonome? -Si ishte forma e re e pronësisë në shek. XVII?  Vihen nxënësit të lexojnë çështjen e tretë dhe vazhdohet veprimtaria pyetje – përgjigje.  -Cilat ishin klasat shoqërore në shoqërinë shqiptare? -kush bënin pjesë në klasën ushtarake? Çfarë ishin rajatë?Me përgjigjet e nxënësve plotësohet organizuesi grafik  **Hapi III- veprimtari me tekstin – 10’** pyetjet e tekstit në rubrikën pas leximit | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *• Bëni një kërkim në internet për Kanunin e Lekë Dukagjinit. Sillni pjesë nga kanuni në klasë dhe dikutojini ato në grupe.*  *• A ka zona në Shqipëri ku vazhdon e respektohet edhe sot Kanuni i Lekë Dukagjinit?* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika II: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V- FUNDI I SHEK.XV**  **Nëntematika 2.3** Periudha e Gjergj Kastriotit Skëndërbeut  **Tema mësimore 1:** Ekskursion – 2 orë | | | | | |
| **Situata e të nxënit :**  *Ekskursion në Krujë* | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1 dhe 2:**  **Nxënësi/ja :**  • Zhvillon aftësinë e vëzhgimit të objekteve historike  • Evidenton objektet historike duke njohur nga afër organizimin e shtetit të Skënderbeut.  • Identifikon simbolet e shtetit të Skënderbeut.  • Zhvillon aftësinë e të kuptuarit të rëndësisë që ka e shkuara në kuptimin e së tashmes dhe në  perspektivën e së ardhmes. | | | | | **QELLIMI**   * *Njohja e vlerave historike, gjeografike dhe kulturore të qytetit të Krujës.* |
| **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, art* | | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** ekskursion , vëzhgim, intervista, kërkim -hulumtim | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **PERPARESITE METODOLOGJIKE TE PROJEKTIT KERKIMOR NEPERMJET EKSKURSIONIT**  Të mësuarit e sotëm ka në qendër nxënësin dhe në këtë proces mësuesi:   * Udhëheq të mësuarit dhe u ofron nxënësve rrugën për kërkimin e pavarur të informacionit * Në vend të zgjidhjeve të gatshme u kërkoj nxënësve mundësi për të gjetur shumëllojshmëri zgjedhjesh për të njejtin problem.   **VLERAT**   * Në apektin e mësimdhënies dhe të nxënit * Në edukimin e nxënësve me frymën atdhedashurisë   **TEKNIKAT QE DO TE PERDOREN:**   1. Ekskursion, vëzhgim, intervista 2. Kërkim-zbulimi dhe hulumtimi i vlerave historike, natyrore dhe humane të qytetit të Krujës. 3. Ndërtimi i dosjeve dokumentare dhe proceduriale, si dhe i vidiotekës me vlerat historike e gjeografike e kulturore të qytetit të Krujës. 4. Prezantimi i punes se grupeve   **BASHKEPUNIMET E MUNDSHME**   * Mësues të lëndës Gjeografi, Biologji   ***ORGANIZIMI I NXENESVE***  Grupi i Historisë  Grupi i vlerave kulturore  Grupi i burimeve turistike  **HAPAT E PLANIFIKUARA**   * Ideja e projektit hulumtues * Përcaktimi i tematikës * Ndarja e nxënësve në grupe sipas zgjedhjeve për problemet që do të trajtohen në përputhje me pikat e hulumtimit * Zgjedhja e përgjegjësit të grupit të punës dhe detyrat e çdo anëtari sipas prirjeve vetiake. * Ekskursion në qytetin e Krujës duke përcaktuar më parë internerarin që do të ndiqet sipas planimetrisë së qytetit. * Hartimi i dosjeve të punës në grup, mbushja e tyre me informacionin e nevojshëm sipas tematikës së çdo grupi, mbështetja faktike e tyre dhe pasurimi me foto. * Reklamimi dhe mbrojtja e punës së tyre : diskutimi i problemeve dhe oponenca   Përpara zhvillimit te eksursionit  Nxënësit do të përsërisin temat mësimore që kanë të bëjnë me historinë, kulturën dhe gjeografinë e qytetit të Krujës.  ***HISTORI TEMAT :***  Nëntematika 1.2; 2.1; 2.2; 2.3  ***PROBLEMET QE DO TE ZGJIDHEN NEPERMJET HULUMTIMIT***   * Do të përcaktohen potencialet natyrore që kanë ndikuar në zhvillimet historike të qytetit të Krujës * Do të renditen potencialet kulturore që ofron qyteti i Krujës * Mundësitë dhe gjendjen e shfrytëzimit turistik te potencialeve natyrore, historike dhe kulturore të qytetit të Krujës * Eksperiencën në qytetin dhe muzeun e Krujës do e shprehin me anë të një eseje individuale : “Kalaja e Krujës, kryeqendra e Shtetit të Arbrit”.   ***HAPAT E EKSKURSIONIT***   * + - 1. Nisja behet :       2. Vizite ne kalane e Krujës dhe në muzeun e Krujës   Pavionet që do të vizitohen: pavioni i principatave shqiptare, pavioni i pushtimit osman dhe  përballimit të këtij pushtimi, pavioni i kështjellave mesjetare shqiptare, pavioni i qëndresës shqiptare, kancelaria e Skënderbeut, salla e princave, biblioteka. | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh nxjerrjen e produktit përfundimtar dhe esesë individuale . Vihen në dukje rezultatet. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika III: TERRITORET SHQIPTARE NËN PERANDORINW OSMANE ( SHEK.XV- FUNDI I SHEK.XX**  **Nëntematika 3.1** Territoret shqiptare gjatë sundimit osman  **Tema mësimore 1:** Jeta ekonomike, kulturore e fetare e shqiptarëve ( shek. XVI-XVIII)  **Tema mësimore 2:** Pashallëku i Shkodrës dhe Janinës | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :** Lexohet burimi 1 ne tekst. Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• A mendoni se numri i zejeve në një qytet përcakton madhësinë e tij?*  *• Renditni disa zeje që njihni ose keni dëgjuar se kanë qenë të përhapura në zonën tuaj.*  **Situata e të nxënit 2 :**  **Burimi 1:** Këngë <https://www.youtube.com/watch?v=EDfuZOzcSFY>  *• Në adresën e vendosur në burimin 1, dëgjoni këngën për Ali pashë Tepelenën.*  *• E keni dëgjuar apo kënduar ndonjëherë më parë këtë këngë? Nëse po, për çfarë bën fjalë ajo dhe kujt i këndohet?*  *• Komentoni si e kuptoni vargun: ”Se një varr i vetëm more, s’ta nxë dot lavdinë”.* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan ecurinë ekonomike e shoqërore të qyteteve shqiptare në shek. XVII-XVIII; * evidenton faktorët që ndikuan në përhapjen e islamizmit në tokat shqiptare;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**  **Nxënësi/ja :**   * tregon në hartë shtrirjen e Pashallëkut të Shkodrës dhe të Janinës; * përshkruan rrugën e formimit të pashallëqeve dhe reformat e ndërmarra nga to; * përshkruan aspekte të jetës së përditshme në këto pashallëqe;   vlerëson rëndësinë e këtyre pashallëqeve; | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** esnafë, islamizim, zejtari, kanuname, statut.  **Fjalë ky**ç**e 2:** oxhaqe, pashallëqe, fermanli, zgjerim territori, rënie e pashallëkut |
| **Burimet :** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, letërsi , art* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punë në grupe, të mësuarit në bashkëpunim, diskutim. **2**.punë me burime, marrëdhënia pyetje-përgjigje, organizues grafik, vep. me tekstin | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: Punojmë me burime – 5’**  Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• A mendoni se numri i zejeve në një qytet përcakton madhësinë e tij?*  *• Renditni disa zeje që njihni ose keni dëgjuar se kanë qenë të përhapura në zonën tuaj.*  **Hapi I: ditari dypjesësh – 30’**  Vihen nxënësit të lexojnë cështjet në tekst dhe ndërkohë ndërtohet ditari dypjesësh në tabelën e zezë. Nxënësit ndahen në grupe duke pasur një çështje për studim.Nxënësit punojnë 10’ në grup dhe 20 minuta bëhët prezantimi i punës së grupeve dhe diskutimet rreth punës.   |  |  | | --- | --- | | **Çështja** | **Komenti** | | **Grupi 1:**  **Zhvillimi arkitekturor** | Shek. XVI, qytetet shqiptare u rimëkëmbën  Qytetet : Elbasan, Prizren, Shkodër, Shkup, Berat etj  u rrit nr. i banorëve në qytete. U ndërtuan lagje të reja – varoshe  U ndërtuan objekte publike ddhe fetare si: banesa , xhami, ………………. | | **Grupi 2:**  **Zhvillimi ekonomik** | Qytetet u kthyen në qendra prodhimtarie dhe tregtie.  Shek. XVII u zhvillua shumë zejtaria.  Nr. i zejeve në qytete arriti në 60 lloje. ………… | | **Grupi 3:**  **Zhvillimi i arsimit** | Shek. XVII-XVIII njohu zhvillim të madh arsimor.  Në qytete, pranë kishave dhe xhamive u hapën shkolla fillore dhe të mesme. ……………. | | **Grupi 4**  **Zhvillimi i letërsisë** | Në shek. XVII-XVIII njohu zhvillim letërsia gojore dhe ajo e shkruar..  Letërsia gojore përfaqësohej nga rapsoditë e kreshnikëve e këngët historike. Vendin kryesor e zinte Cikli I Mujit dhe Halilit . ……….. | | **Grupi 5**  **Përhapja e islamit** | Nga shek. XVI-XVII , 70 % e popullsisë shqiptare u konvertua në myslimanë. Procesi i islamizimit u krye mbi baza vullnetarizmi dhe me detyrim. Vullnetarizmi: njohja si besim, ngjitja e shkallëve të karrierës, … |   **Hapi III- veprimtari me tekstin – 10’**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale pyetjet e dhëna në tekst në rubrikën pas leximit  **Ora e dytë- 45’**  **Hapi I: Punojmë me burime – 10’**  Me ndihmën e magnetofonit vihet për të dëgjuar kënga e Ali Pashë Tepelenës. . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:*• E keni dëgjuar apo kënduar ndonjëherë më parë këtë këngë? Nëse po, për çfarë bën fjalë ajo dhe kujt i këndohet?*  *• Komentoni si e kuptoni vargun: ”Se një varr i vetëm more, s’ta nxë dot lavdinë”.*  Bëhet një shpjegim I shkurtër mbi formimin e pashallëqeve shqiptare.  **Hapi I: Veprimtari e leximit të drejtuar ( veprimtari në çift) – 25’**  Nxënësit në çift do të marrin në studim pashallëkun e Shkodrës dhe të Janinës. Do të punojnë për 10’ dhe 15’ do të bëhet prezantimi i punës së tyre.   |  |  | | --- | --- | | **Pashallëku i Shkodrës** | **Pashallëku i Janinës** | | ***Mehmet Bej Bushatlliu*** mori titullin “Pashë” (mytesarif), 1757  - themeloi një formacion politik të njohur me emrin “Pashallëku i Shkodrës”.- synimi i pashait të Shkodrës ishte zgjerimi drejt jugut.  ***Mahmut Pashë Bushatlliu*** (me epitetin “Kara” – I tmerrshmi)  - zgjerimi progresiv i territoreve------ | Ali Pashë Tepelena  1. Hodhi themelet e formacionit politik “Pashallëku i Janinës”:  - shfrytëzoi grindjet dhe konfliktet midis familjeve  - fitoi besimin e Portës së Lartë  2. Zgjeroi territoret duke përfituar nga:  - konflikti i Portës së Lartë me Pashallëkun e  Shkodrës……………….. |   **Hapi III- veprimtari me tekstin – 10’**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale pyetjet e dhëna në tekst në rubrikën pas leximit | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Teknika e vetvlerësimit. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *• Bëni një kërkim në internet për figurën e Ali pashë Tepelenës.*  *• Bëni një prezantim në Poëerpoint të figurës së tij duke evidentuar karakteristikat dhe rëndësinë e veprimtarisë së tij.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika II: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V- FUNDI I SHEK.XV**  **Nëntematika 3.1** Territoret shqiptare gjatë sundimit osman  **Tema mësimore 1:** Veprimtari praktike- Ndikimi i kulturës osmane dhe evropiane në Shqipëri  **Tema mësimore 2:** Testim | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :** Iu paraqitet nxënësve me videoprojektor pamje të ndryshme të kishave dhe xhamive të ndërtuara gjatë sundimit osman  **Situata e të nxënit 2 :** Fletë për vetëvlerësim | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * *Evidenton ndikimin e kultures osmane në Shqipëri gjatë periudhës së sundimit osman.* * *Nëpërmjet evidentimit të veprave të Onufrit, David Selenicës etj. vlerëson ndikimin e kulturës europiane në* * *Shqipëri.* * *Vlerëson përpjekjet e shqiptarëve për ruajtjen e traditave dhe objekteve historike.* | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** esnafë, islamizim, zejtari, kanuname, statut. |
| **Burimet :** Fjalori Enciklopedik Shqiptar; Viktori Puzanova, “Mbi artin bizantin dhe postbizantin shqiptar”; Petrika Thëngjilli, “Historia e popullit shqiptar (395-1831)”, internet, http://historia.shqiperia.com/perandoria/kreu5.php. | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, letërsi* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1,2 :** punë në grupe, të mësuarit në bashkëpunim, diskutim 2.punë individuale | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: Punojmë me burime – 5’**  Iu paraqitet nxënësve me videoprojektor pamje të ndryshme të kishave dhe xhamive të ndërtuara gjatë sundimit Osman: *-Cilat janë ndryshimet në arkitekturën e tyre?*  **Hapi II**: 3’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 20’**  Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë  **Grupi I -** Ndikimi i kulturës osmane në kulturën shqiptare gjatë sundimit osman  (arsim, letërsi, besim, pikturë, arkitekturë )  - **Grupi I** - Evidenton elemente të kulturës osmane në kulturën shqiptare (jetën  qytetare, letërsi, besim, arkitekturë, pikturë).  **Grupi II -** Vepra e Onufrit, David Selenicës, Kostandin Shpatarakut, Onufër  Qipriotit etj. si dëshmi e ndikimit të kulturës europiane në Shqipëri  - **Grupi II** - Identifikon vepra të Onufrit, David Selenicës, Kostandin Shpatarakut  etj. si dhe elemente të kulturës europiane në stilin e punimit të ndërthurura me  elemente vendase.  **Grupi III -** Shqiptarët në përpjekje për ruajtjen e traditave dhe objekteve  historike.  -**Grupi III -** Evidenton përpjekjet e shqiptarëve për ruajtjen e traditave dhe  objekteve historike nga shkatërrimet osmane.  **Hapi IV:** **prezantimi I punës – 10’**  Bëhet një prezantim i shkurtër i punës së grupeve, nëpërmjet formave të ndryshme  **Hapi V: konkluzionet – 2’**  Jepen konkluzionet e veprimtarisë. Nxënësit përzgjidhin grupin i cili paraqitet më mirë. | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë gjithë veprimtarisë mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |

**Test për Tremujorin e Parë**

**Grupi A**

1. **E Vërtetë (V) apo e Gabuar (G).**
2. Pellazgët njihen si popullsia më e vjetër e Gadishullit të Ballkanit. **V G**
3. Kryeqytet i Mbretërisë Ardiane ishte qyteti i Damastionit. **V G**
4. Kryengritja më e madhe e ilirëve kundër romakëve shpërtheu në vitin 9. **V G**
5. Spahinjtë mund t’i shisnin apo dhuronin zotërimet e tyre. **V G**
6. Shteti i Skënderbeut ishte monarki feudale **V G**
7. Në vitin 1555, Gjon Buzuku shkroi librin “Meshari”. **V G**

**6 pikë**

1. **Lidh me shigjeta.**

1. Pirro a. Themeloi Principatën e Arbrit

2. Longari b. Udhëhoqi kryengritjen antiosmane të vitit 1432

3. Progoni c. Është cilësuar si zot i gjithë vendit të Arbrit

4. Gjergj Arianiti d. Zbarkoi me ushtrinë e vet në Itali

e. Sundimtari i parë dardan

**4 pikë**

1. **Qarko alternativën e saktë. Beteja që i hapi rrugën vendosjes së pushtimit osman në Ballkan ishte:**
2. Beteja e lumit Marica c. Beteja e Fushë Kosovës
3. Beteja e Savrës d. Beteja e Torviollit. **1 pikë**
4. **Qarko alternativën e gabuar. Shteti i Skënderbeut kishte marrëdhënie shumë të mira me:**
5. Hungarinë c. Mbretërinë e Napolit
6. Papatin d. Venedikun **1 pikë**
7. **Plotëso vendet bosh:**

* Mësimet në shkollat mesjetare shqiptare zhvilloheshin në gjuhët ................... dhe ................. .
* Kuvendi i Lezhës vendosi krijimin e një ........................... të përbashkët dhe Skënderbeu u zgjodh komandant i përgjithshëm.

**3 pikë**

1. **Shpjego kuptimin e termave:**
2. Provincë...................................................................................................................
3. Pashallëk ...................................................................................................................
4. **pikë**
5. **Identifiko kufijtë e pashallëkut të Janinës:**

Veri ………………………………………………………………

Jug ………………………………………………………………

Lindje ………………………………………………………………

Perëndim ………………………………………………………………

**4 pikë**

1. **Rendit në mënyrë kronologjike 1, 2, 3, ngjarjet e mëposhtme nga më e hershmja tek më e reja:**

* U krijuan pashallëqet \_\_\_\_\_\_\_\_
* Lindi sistemi i timarit \_\_\_\_\_\_\_\_
* Lindi çifligu \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **3 pikë**

1. **Identifiko tri tipet e ndërtimeve arkitekturore gjatë mesjetës:**

a...............................................

b..............................................

c.............................................. **3 pikë**

**10. Analizo të dhënat që dëshmojnë vazhdimësinë iliro-arbërore:**

a. ...........................................................................................

b. ...........................................................................................

c. .............................................................................................

d. ..........................................................................................

1. **Pikë**

**11.Vlerëso rëndësinë e epokës së Gjergj Kastriot Skënderbeut për fatet e kombit shqiptar**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notat | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-20 | 21-26 | 27-29 | 30-32 |

**Test për Tremujorin e Parë**

**Grupi B**

1. **E Vërtetë (V) apo e Gabuar (G).**
2. Gjatë epokës së neolitit, guri filloi të brimohej dhe të lëmohej. **V G**
3. Gjatë epokës së bakrit, trevat shqiptare banoheshin nga ilirët. **V G**
4. Fisi ilir i enkelejve krijoi mbretërinë e parë ilire. **V G**
5. Aleanca Epirote ishte monarki absolute . **V G**
6. Pashallëku shqiptar qeverisej nga një feudal ushtarak osman. **V G**
7. Lidhja e Lezhës ishte një aleancë politike-ushtarake e princave shqiptarë. **V G**
8. **pikë**
9. **Lidh me shigjeta.**

1. Ali pashë Tepelena a.Shkroi dokumentin e parë shqip “Formula e pagëzimit”

2. Mahmut pashë Bushatlliu b. Mori nga perandori bizantin titullin despot

3. Pal Engjëlli c. Organizoi Kuvendin e Podgoricës në vitin 1786

4. Teodor II Muzaka d. U shpall “Qytetar i Venedikut”

e. Mbështeti revolucionin grek

1. **pikë**

**3.Qarko alternativën e saktë. Fitorja e parë e shqiptarëve kundër pushtuesit osman ishte:**

1. Beteja e Fushë Kosovës b. Kryengritja e Gjon Kastriotit
2. Kryengritja e Gjergj Arianitit d. Kryengritja e vitit 1443. **1 pikë**

**4.Qarko alternativën e gabuar. Shtetet e para ilire ishin:**

1. Mbretëria Ilire c. Mbretëria Dardane
2. Shteti i Epirit d. Shteti i Arbrit **1 pikë**

**5.Plotëso vendet bosh.**

- Në zonat ku u zbatua sistemi i timarit, toka u shpall pronë e …………………dhe sulltani ishte ........................... Këto toka së bashku me fshatarët, u jepeshin në zotërim nënpunësve ushtarakë e civilë të quajtur .................

**3 pikë**

**6.Shpjego kuptimin e termave.**

Themë...................................................................................................................

Ciflig .....................................................................................................................

1. **pikë**

**7. Identifiko kufijtë e shtetit të Skënderbeut në vitet ’60 të shek. XV:**

Veri ………………………………………………………………

Jug ………………………………………………………………

Lindje ………………………………………………………………

Perëndim ………………………………………………………………

**4 pikë**

**8.Rendit në mënyrë kronologjike 1, 2, 3, ngjarjet e mëposhtme nga më e hershmja tek më e reja.**

* Beteja e Torvillit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Kuvendi i Lezhës \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Rrethimi i parë i Krujës \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **pikë**

**9.Identifiko tri shtresat e popullsisë në qytetet mesjetare në Arbëri:**

a...............................................

b..............................................

c.............................................. **3 pikë**

**10. Krahaso organizimin politik të Aleancës Epirote me Lidhjen Epirote. Identifiko të përbashkëtat dhe të veçantat.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **pikë**

**11.Analizo tiparet e shtetit të Skëndërbeut:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notat | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-20 | 21-26 | 27-29 | 30-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** |
| **Tematika II: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V- FUNDI I SHEK.XV**  **Nëntematika 3.2** RILINDJA KOMBËTARE SHQIPTARE  **Tema mësimore 1:** Vlerësim portofoli  **Tema mësimore 2:** Rilindja Kombëtare Shqiptare | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:**  *• Komentoni përmbajtjen e letrës së Veqilharxhit drejtuar nipit të vet.*  *• Cili është mesazhi që kërkon të përcjellë autori? Argumentoni përgjigjen.* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,2:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan kushtet historike të lindjes së Rilindjes Kombëtare Shqiptare; * rendit çështjet kryesore të programit të Rilindjes Kombëtare; * evidenton veprimtarët kryesorë të Rilindjes Kombëtare Shqiptare; | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** Reformat e Tanzimatit, Rilindje Kombëtare, Lëvizje Kombëtare Shqiptare, nacionalizëm, rilindas ,Traktati i Shën Stefanit, Lidhja Shqiptare  e Prizrenit, Kongresi i Berlinit, kuvend, autonomi | |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*.<https://www.youtube.com/watch?v=I9tafUKI2kA>,  <https://www.youtube.com/watch?v=VqdN4V0QQVE>. | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, letërsi* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, pema e mendjes, veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit: Ora e dytë – 45’**  **Hapi I: Punojmë me burime – 5’**  Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Komentoni përmbajtjen e letrës së Veqilharxhit drejtuar nipit të vet.*  *• Cili është mesazhi që kërkon të përcjellë autori? Argumentoni përgjigjen.*  **Hapi I: Pema e mendjes – studim teksti 20’**  Ndahen nxënësit në grupe me tri anëtarë . Secili nxënës mërr në studim një çështje. Pasi punojnë në mënyrë individuale për 10’ , bashkëveprojnë në grup për 10’.  **Nxënësi 1:** Reformat e Tanzimatit  **Nxënësi 2:** Rilindja Kombëtare Shqiptare dhe programi i saj  **Nxënësi 3:** Veprimtarët e shquar të Rilindjes Kombëtare Shqiptare  **Hapi II- prezantimi i veprimtarisë – 10’**  Në këtë fazë të mësimit prezantimin e çështjeve të mësuara nuk do e bëjnë ekspertët e çështjeve , por nxënësit e tjerë që mësuan nga ekspertët.  **Çështja : Reformat e Tanzimatit**  Shkruhet në tabëlë : Reformat e Tanzimati dhe pritet përgjigje nga nxënësit duke i ndihmuar me pyetje    **Çështja : Rilindja Kombëtare Çështja : Veprimtarët e Rilindjes Kombëtare**  Shkruhet në tabëlë : Rilindje Kombëtare Shkruhet në tabelë : Veprimtarë të shquar të dhe priten përgjigje nga nxënësit. Rilindjes Kombëtare Shqiptare      **Hapi III- diskutim i hapur – 5’**    Iu paraqitet nxënësve me videoprojektor pamja e mëposhtme dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  Rilindja Kombëtare Shqiptare është cilësuar ndryshe si një  lëvizje “me pushkë dhe me penë”.  *• Duke u mbështetur në rrugët që parashikonte programi i Rilindjes për çlirimin kombëtar dhe pavarësinë e vendit, argumentoni shkaqet pse Rilindja mori një emërtim të tillë.*  **Hapi IV- veprimtari me tekstin – 10’**  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur pyetjet e rubrikës pas leximit | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *•* • Bëni një kërkim në internet për rilindasit shqiptarë dhe prezantoni në klasë një album fotografik për jetën dhe veprimtarinë në PoëerPoint. | | | | | | |

**Vlerësimi i portofolit për tremujorin e parë**

Emri i mësuesit :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: . . 201\_

Nxenesi/ja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lënda: Histori IX**

**Hapat për konceptin e vlerësimit të bazuar në portofol për tremujorin I, Shator-Dhjetor .**

**Kompetencat për të cilat do të vlerësohet nxënësi nëpërmjet portofolit :**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:**

Zhvillon kompetencën për të ndërtuar kompetenca historike për të shqyrtuar, analizuar, parashtruar pyetje, argumentuar dhe diskutuar informacionin histori si dhe konceptet dhe idetë.

**Kompetenca e të menduarit:**

Zhvillon mendimin krijues për të ndërtuar interpretime të reja, të cilat shpjegojnë aspekte të së shkuarës, që janë të diskutueshme.

**Kompetenca e të nxënit:**

Zhvillon kompetencën e të nxënit për të shfrytëzuar të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve historike dhe shoqërore.

**Kompetenca qytetare:**

Zhvillon kompetencën personale për të kuptuar ndryshimet dhe ngjashmëritë, për të kuptuar veten dhe të tjerët, vlerëson pikëpamjet e të tjerëve.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.:**

Diskuton individualisht ose në grup për rëndësinë që ka e shkuara në kuptimin e të tashmes dhe prespektivat e së ardhmes.

**Kompetenca dixhitale.**

Akseson një sërë burimesh dixhitale të informacionit dhe analizon në mënyrë kritike këto burime historik.

Zhvillon kompetenca dixhitale për të gjetur, për të analizuar, për të komunikuar informacionin historik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komponenti përbërës i portofolit** | **Afati i përfundimit nga nxënësi** | **Pesha e komponentit** |
| **PUNË HULUMTUESE**  Detyrë hulumtuese mbi fiset ilire në zonën tuaj |  | 25 pikë |
| **DETYRË KLASE**  Veprimtari praktike- Ndikimi i kulturave fqinje greke dhe romake në kulturën ilire |  | 25 pikë |
| **PUNË KRIJUESE**  Reportazh me titull “Gjergj Kastriot Skënderbeu detyroi të gjitha kohërat të flisnin për të.” |  | 25 pikë |
| **DETYRË SHTËPIE**  Bëni një kërkim në internet për Kanunin e Lekë Dukagjinit. Sillni pjesë nga kanuni në klasë dhe dikutojini ato në grupe.  • A ka zona në Shqipëri ku vazhdon e respektohet edhe sot Kanuni i Lekë Dukagjinit? |  | 25 pikë |

Emri i mësuesit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Lënda: Histori IX**

**Kriteret për vlerësimin e portofolit të të nxënit gjatë një tremujori/periudhe**

|  |
| --- |
| 1.Përpjekje (Nx.shpenzon kohë dhe energji për ta bërë portofolin të rregullt,tërheqës,krijues.) |
| 2. Rritje/progress (Detyrat e nxënësit prezantojnë progres në përmbushjen e njohurive,aftësive dhe qëndrimeve.) |
| 3.Plotësi (Puna e nxënësve reflekton produkte të përfunduara.) |
| 4.Organizimi (Nxënësit e organizojnë përmbajtjen e portofolit në mënyrë sistematike.) |
| 5.Saktësi (Puna e nxënësve demonstron përvetësimin e aftësive të lëndës.) |
| 6. Përdor gjuhë të saktë dhe pa gabime në të shkruar. |
| 7.Integrimi me TIK |
| 8.Origjinaliteti për detyrat krijuese dhe projektet. |
| 9..Zbatojnë udhëzimet e mësuesit për numrin e detyrave në portofol dhe realizimin e tyre. |
| 10. Respektimi i afateve kohore (Nxënësi plotëson dhe dorëzon në kohë portofolin e plotësuar,sipas afatit të përcaktuar.) |
| 11.Rezultatet e të nxënit (Nxënësit përmbushin rezultatet e të nxënit për kompetencat e lëndës dhe kompetencat kyçe të përcaktuara në kurrikul.) |
| 12. Prezantimi i produktit përfundimtar (Nxënësi realizon prezantimin e portofolit dhe argumenton përgjigjet për detyrat e realizuara.) |
| 13.Reflektimi/vetëvlerësimi (Nxënësi mund të përshkruajë pika të forta dhe të dobta në punën e tij.) |

Emri i mësuesit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Emri i nxënësit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lënda :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vlerësimi i portofolit të të nxënit për tremujorin/periudhën\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komponenti që vlerësohet | Nivelet e arritjes | | | | Komente/shënime |
| 1  Nota 4 | 2  Nota 5-6 | 3  Nota 7-8 | 4  Nota 9-10 |  |
| Detyrë hulumtuese mbi fiset ilire në zonën tuaj |  |  |  |  |  |
| Veprimtari praktike- Ndikimi i kulturave fqinje greke dhe romake në kulturën ilire |  |  |  |  |  |
| Reportazh me titull “Gjergj Kastriot Skënderbeu detyroi të gjitha kohërat të flisnin për të.” |  |  |  |  |  |
| Bëni një kërkim në internet për Kanunin e Lekë Dukagjinit. Sillni pjesë nga kanuni në klasë dhe dikutojini ato në grupe.  • A ka zona në Shqipëri ku vazhdon e respektohet edhe sot Kanuni i Lekë Dukagjinit? |  |  |  |  |  |

Totali i pikëve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pika të forta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pika të dobëta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rekomandime:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** |
| **Tematika III: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V- FUNDI I SHEK.XV)**  **Nëntematika 3.2** RILINDJA KOMBËTARE SHQIPTARE  **Tema mësimore 1:** Lidhja Shqiptare e Prizrenit dhe veprimtaria e saj  **Tema mësimore 2:** Lëvizja kombëtare shqiptare në vitet 1881-1908 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :** Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *● Çfarë do të thoshin këto projekte për Shqipërinë?*  *● Cila ishte detyra që iu dilte patriotëve shqiptarë përballë këtyre projekteve shoviniste?*  *● Pasi t’i keni vendosur një titull tjetër karikaturës në fig.1., komentoni përmbajtjen dhe personazhet e saj?*  **Situata e të nxënit 2 :** Lexohet burimin 1 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Komentoni fjalët e Sami Frashërit.*  *• Cili është mesazhi që përcjellin ato?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,2:**  **Nxënësi/ja :**   * evidenton arsyet e thirrjes së Lidhjes Shqiptare të Prizrenit * shpjegon platformën dhe organizimin e Lidhjes Shqiptare të Prizrenit * identifikon vendimet e Kongresit të Berlinit * evidenton momentet kyçe të Lëvizjes Kombëtare Shqiptare në vitet 1881-1908. * shpjegon platformën dhe organizimin e Lidhjes Shqiptare të Pejës | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** Reformat e Tanzimatit, Rilindje Kombëtare, Lëvizje Kombëtare Shqiptare, nacionalizëm,  rilindas ,Traktati i Shën Stefanit, Lidhja Shqiptare  e Prizrenit, Kongresi i Berlinit, kuvend, autonomi | |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari, letërsi* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1,2 :** pun. me burime, ditari dypjes., vep. me tek | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I- Punojmë me burime – 5’**  Lexohet burimin 1 në fq. 74 dhe burimi 1 në fq. 77 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *1-● Çfarë do të thoshin këto projekte për Shqipërinë?● Cila ishte detyra që iu dilte patriotëve shqiptarë përballë këtyre projekteve shoviniste? ● Pasi t’i keni vendosur një titull tjetër karikaturës në fig.1., komentoni përmbajtjen dhe personazhet e saj? 2-• Komentoni fjalët e Sami Frashërit. • Cili është mesazhi që përcjellin ato?*  **Hapi II- ditari dypjesësh – 30’**  Nxënësit të ndarë në grupe me nga 6 anëtarë do të marrin në shqyrtim një çështje në tekst duke punuar në mënyrë individuale për 10’ , plotësim i ditarit 2pjesësh. Pas veprimtarisë individuale, ekspertët e grupeve do t’ju shpjegojnë anëtarëve të tjerë në grup, gjetjet e tyre për çështjen në studim për 20’.  **Nxënësi 1:** Situata politike në prag të kuvendit të prizrenit  **Nxënësi 2:**Kuvendi i Prizrenit  **Nxënësi 3:** Kongresi i Berlinit dhe Lidhja e Prizrenit deri te nxënësi me nr.6  **Hapi III- prezantimi dhe diskutimi i veprimtarisë- 30’**   |  |  | | --- | --- | | **Çështja** | **Komenti** | | **Situata politike në prag të Kuvendit të Prizrenit** | **3 mars 1878** – u nënshkrua traktati i Paqes midis Rusisë dhe P.O në Shën Stefan.  **Vendimet:**  **Kundërpergjigja ndaj vendimeve:** | | **Kuvendi i Prizrenit** | **Arsyet e mbajtjes së Kuvendit:**  **Vendosën:**  **Hapat :** Peticione drejtuar Fuqive të Mëdha e K.Berlinit.  **Rrymat :** **1.**mbronte bashkimin kombëtar.**2** kërkonte varësinë nga Porta e Lartë.  **Organet e Lidhjes: Këshilli i Përgjithshëm**- ***funksion legjislativ***- Iliaz pashë Dibra **Komiteti Qendror**- ***funksion ekzekutiv*-** i përbërë nga 3 komisione. Forca të armatosura – me vullnetarë nga e gjithë Shqipëria . | | **Kongresi i Berlinit dhe Lidhja e Prizrenit** | **U mbajt më 13 qershor 1878 – Berlin**  **Vendimet:**  **Kundërpërgjigja e shqiptarëve:**  Më 11 janar 1879, Lidhja Shqiptare organizoi një kuvend në Prevezë, nën  **Lidhja e Prizrenit:** | | **Qeveria e përkohshme dhe shpërndarja e Lidhjes së Prizrenit** | Kërkesat e Lidhjes për autonomi mbetën pa përgjigje nga Porta e Lartë. **Kundërpërgjigjja e shqiptarëve :**  **Kundërpërgjigjja e P.Lartë:**  **Pasojat: Rendësia e Lidhjes:** | | **Kuvendi i Pejës** | **Kuvendi i Pejës** 23-29 janar 1899 – krijoi Lidhjen “Besa –Besë”-L. e Pejës  Kryetar Haxhi Zeka  **Detyra kryesore:**  **Pasoja :** | | **Krijimi i Komiteteve të**  **fshehta dhe çetave patriotike** | **Qëllimi i komiteteve të fshehta: 1**.Organizimi i lëvizjes çlirimtare. **2.**Mbrojtjen e viseve shqiptare nga copëtimi. **3.**Krijimi i çetave patriotike. 4.Bashkimi i shqiptarëve pa dallim feje dhe krahine. |   **Hapi IV- veprimtari me tekstin – punë në çift 20’** Nxënësit punojnë në çift pyetjet e dhëna në tekst në *Rubrikën pas leximit* të temës së parë dhe të dytë.  **Hapi IV- 5’ -**Përmbledhje e shkurtër e mësimit dhe vlerësimi i veprimtarive | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *•* Në adresën: *https://www.youtube.com/watch?v=c6yKA5VI3s* ndiqni filmin shqiptar “Liri a Vdekje” kushtuar veprimtarisë së Çerçiz Topullit, Mihal Gramenos dhe çetës së tyre.  *• Diskutoni në klasë veprimtarinë patriotike të tyre.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika III: TERRITORET SHQIPTARE NËN PERANDORINE OSMANE ( SHEK.XV- FUNDI I SHEK.XX)**  **Nëntematika 3.2** RILINDJA KOMBËTARE SHQIPTARE  **Tema mësimore 1:** Shoqëritë shqiptare në diasporë  **Tema mësimore 2:** Revolucioni i Turqve të rinj dhe Lëvizja Kombëtare Shqiptare | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :Lexohen 2 burimet në tekst dhe diskutohet rreth pyetjeve**  *• A lejoheshin botimet në gjuhën shqipe gjatë kësaj periudhe në Shqipëri?*  *• Cilat janë shoqëritë në diasporë të përmendura në burimet e mësipërme?*  *• Cili ishte roli i këtyre shoqërive?*  **Situata e të nxënit 2 : Lexohet burimi 1 në tekst dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve**  *• Komentoni përmbajtjen e burimit 1.*  *• Mbështetur në shkrimin e Edith Durham, përshkruani gjendjen e Perandorisë Osmane në fillimin e shek. XX.* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:Nxënësi/ja :**   * përshkruan veprimtarinë e shoqërive patriotike shqiptare në diasporë * përcakton rolin e shoqërive shqiptare në diasporë në ndërgjegjësimin kombëtar të shqiptarëve;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2,: Nxënësi/ja :**   * shpjegon ndikimin që Revolucioni i Turqve të Rinj pati në Lëvizjen Kombëtare Shqiptare * evidenton rëndësinë e Kongresit të Manastirit dhe të Elbasanit në lëvizjen kulturore dhe arsimore të shqiptarëve; * evidenton veçoritë e kryengritjeve shqiptare kundër Perandorisë Osmane gjatë viteve 1911-1912;   -shpjegon karakterin kombëtar dhe autonomist të Memorandumit të Greçes | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** diasporë, shoqëri kulturore, vepra letrare, emigrim, zgjim kombëtar  **Fjalë ky**ç**e 2:** Turqit e Rinj, shkolla shqipe, alphabet unik, kryengritje, autonomi, memorandum |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe,* *Gjeografi , qytetari, letërsi* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, marrëdhënia pyetje-përgjigje, veprimtari me tekstin ; 2 punojmë me burime,DDM, veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I- Punojmë me burime – 5’**  Lexohet burimin 1 dhe 2 në fq. 79 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• A lejoheshin botimet në gjuhën shqipe gjatë kësaj periudhe në Shqipëri?*  *• Cilat janë shoqëritë në diasporë të përmendura në burimet e mësipërme?*  *• Cili ishte roli i këtyre shoqërive?*  **Hapi II- marrëdhënia pyetje-përgjigje – veprimtari në çift 30’**  Vihen nxënësit të lexojnë çështjen e parë të mësimi:Komiteti i Stambollit dhe më pas çështjet njëra pas tjetrës. Nxënësit do të punojnë në çift. Nxënësi 1 do të hartojë pyetjet rreth çështjes, kurse nxënësi tjetër do të jap përgjigjen   |  |  | | --- | --- | | **Komiteti i Stambollit** | | | **Pyetje** | **Përgjigje** | | *Cilat ishin vështirësitë që hasën patriotët shqiptarë në fushën e arsimit dhe të kulturës?* | Patriotët shqiptarë u përndoqën nga reaksioni Osman dhe grek brenda vendit duke e bërë të pamundur veprimtarinë e tyre. | | *Ku e zhvilluan veprimtarinë e tyre në fushën e arsimit dhe të kulturës patriotët shqiptarë?* | Atdhetarët shqiptarë e zhvilluan veprimtarinë e tyre kryesisht në kolonitë shqiptare të mërgimit në Stamboll, Rumani, Bullgari, Egjipt | | *Cili u vu në krye të zhvillimit të arsimit dhe kulturës shqiptare?* | ……………………… | | *Cila ishte veprimtaria e këtij Komiteti?* | Ky Komitet krijoi një komision të posaçëm për caktimin e një alfabeti të përbashkët dhe krijimin e një shoqërie qendrore kulturore…………. | | *Cila ishte rëndësia e këtij Komiteti?* | U vendos në krye të Lvizjes për zhvillim arsimor dhe kulturor…………. |   Vazhdohet me çështjen e dytë dhe të tretë : **Shkolla e parë shqipe; Veprimtaria e shoqërive kulturore në disporë**   |  |  | | --- | --- | | **Shkolla e parë shqipe**  *Pyetje* | **Veprimtaria e shoqërive kulturore në disporë**  *Pyetje* | | *Si e mësonin gjuhën amtare shqiptarët nën P.O?* | *Cilat ishin pasojat e reaksionit të egër Osman ndaj shqiptarëve?* | | *Kur u hap shkolla e parë shqipe dhe kush e drejtoi atë?* | *Cilat shoqëri luajtën rol në drejtimin e Lëvizjes Kombëtare pas shkrirjes së Shoqërisë së Stambollit?* | | *Si u arrit hapja e kësaj shkolle?* | *Cilat ishin shoqëritë kryesore kulturore që u krijuan?* | | *A përhapën shkollat shqipe?* | *Cili ishte qëllimi i këtyre shoqërive?* | | *Kush mësonin në këto shkolla?* | *Cila ishte rëndësia e tyre?* | | *Cfarë shënoi hapja e këtyre shkollave?* |  |   **Hapi IV- veprimtari me tekstin – veprimtari individuale 10’**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale pyetjet e dhëna në tekst në *Rubrikën pas leximit.*  **Ora e dytë – 45’**  **Hapi I- Punojmë me burime – 15’**  Lexohet burimin 1 dhe 2 në fq. 79 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Komentoni përmbajtjen e burimit 1.*  *• Mbështetur në shkrimin e Edith Durham, përshkruani gjendjen e Perandorisë Osmane në fillimin e shek. XX.*  Bëhet një prezantim i shkurtër i çështjeve kryesore që do të trajtohen në mësim p.sh.  Në mësimin e sotëm do të flasim për Lëvizjen Xhonturke, se si u pritën reformat xhonturke nga popullsia shqiptare , për ecurinë e lëvizjes kulturore shqiptare dhe dy kongreset të rëndësishme arsimore, atë të Manastirit dhe të Elbasanit. Gjithashtu do të flasim dhe për kryengritjet e viteve 1910-1911.  - ndërtohet tabela DDM në dërrasën e zezë dhe nxitet diskutimi në klasë duke pyetur nxënësit:  *- Ç’dini ju mbi çështjet që do të trajtohen në mësimin e sotëm?*  *- Çfarë doni të mësoni rreth këtyre ngjarjeve?*  - Njohuritë që nxënësit kanë shënohen në kolonën" di", dhe pyetjet e tyre në kolonën "dua të di" në tabelë.  **Hapi II- Punojmë me burime – 5’**  Udhëzohen nxënësit të lexojnë mësimin dhe të plotësojnë në fletoret e tyre tabelën.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | -Shumë shqiptarë e përkrahën lëvizjen xhonturke.  -Xhonturqit kërkonin miratimin e kushtetutës dhe ishin kundër absolutizmit të sulltanit.  -Xhonturqit pasi erdhën në pushtet nuk i mbajtën premtimet e tyre.  -Alfabeti i sotëm i gjuhës shqipe u miratua në kongresin e Manastirit.  -Alfabeti i Stambollit u krijua nga S. Frashëri.  -Në Elbasan u hap shkolla pedagogjike.  -Xhonturqit pasi erdhën në pushtet nuk i mbajtën premtimet e tyre.  -Shqiptarët u përgjigjën me kryengritje përpjekjeve të xhonturqve për të rivendosur kontrollin në tokat shqiptare.  -Kërkesa e kryengritjeve ishte ajo për autonomi. | -Pse u mbështet lëvizja xhonturke nga shqiptarët?  -Kur u zhvillua kongresi i Manastirit dhe cilat ishin vendimet e tij?  -Kur u zhvillua kongresi i Elbasanit dhe cilat ishin vendimet e tij?  -Pse populli shqiptar ishte i pakënaqur nga reformat xhonturke?  -Si u shpreh kjo pakënaqësi?  -Nga kush u udhëhoqën kryengritjet në vitet 1910-1911, cila ishte shtrirja e tyre?  -Cilat ishin kërkesat dhe shtrirja e këtyre kryengritjeve? | - Te parulla xhonturke **‘‘Liri, barazi dhe vëllazërim’’** shqiptarët shikonin realizimin e aspiratave të tyre në fushën arsimore e kulturore.  -Kongresi i Manastirit (14-21 nëntor 1908) rekomandoi përdorimin e dy alfabeteve: atë të Stambollit dhe një tjetër me shkronja latine.  - Kongresi i Elbasanit (2-8 shtator 1909) vendosi hapjen e një shkolle të mesme pedagogjike, dhe për krijimin e një shoqërie që të kujdesej për  shkollat dhe botimin e teksteve shqip.  - Turqit e rinj nuk u qëndruan gjatë premtimeve.  - Ata propagandonin se gjuha shqipe mund të shkruhej vetëm me shkronja arabe.  - u rritën taksat.  - u nxorën jashtë ligjit çetat e armatosura të shqiptarëve.  - mbyllën klubet kulturore dhe shkolla si në Pejë, në Gjilan.  - u ndalua mësimi i gjuhës shqipe në shkollat turke  - Pakënaqësia u shpreh me:  -Organizimin e mitingjeve në Elbasan, në Korçë e në Berat.  ………………………………. |   **Hapi II- përmbledhje – 5’**  Përmbledhje e shkurtër e mësimit | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *• Shkruani një ese me mesazhin e dhënë nga patrioti në shkrimin e burimit 3.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika III: TERRITORET SHQIPTARE NË MESJETË ( SHEK.V- FUNDI I SHEK.XV**  **Nëntematika 3.2** RILINDJA KOMBËTARE SHQIPTARE  **Tema mësimore 1:** Kuvendi i Vlorës dhe Shpallja e Pavarësisë së Shqipërisë ( 28 nëntor 1912)  **Tema mësimore 2:** *Veprimtari praktike*. Feja e shqiptarit është shqiptaria. Album me foto të veprimtarëve të Rilindjes Kombëtare Shqiptare. | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :Lexohet burimi 1 në tekst dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:**  *• Çfarë dini për Shpalljen e Pavarësisë?*  *• Komentoni fjalët e Ismail Qemalit: “Një gjë fare e thjeshtë, por e dëshiruar me zjarr anëve tona”.*  **Situata e të nxënit 1 :** Shfaqja me videoprojektor e pamjes së Pashko Vasos e shoqëruar me vargjet:*Diskutim :-Cili është mesazhi që përcjell nëpërmjet këtyre vargjeve Pashko Vasa?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja :**   * shpjegon kalimin nga platforma autonomiste në atë të Pavarësisë; * liston vendimet e Kuvendit Kombëtar të Vlorës; * vlerëson rëndësinë e shpalljes së Pavarësisë;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja :**   * Evidenton veprimtarinë patriotike dhe letrare të Pashko Vasës. * Vlerëson rolin e poemës “O, moj Shqypni” në formimin e ndërgjegjes kombëtare shqiptare. * Identifikon veprimtarë të shquar të Rilindjes Kombëtare Shqiptare. * Evidenton rëndësinë e veprimtarisë së rilindasve shqiptarë në rrugën drejt shpalljes së Pavarësisë. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Lidhje Ballkanike, Akti i Pavarësisë, Kuvend Kombëtar, Ismail Qemali, 28 nëntor  **Fjalë ky**ç**e 2:** Turqit e Rinj, shkolla shqipe, alphabet unik, kryengritje, autonomi, memorandum |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. “Lidhja Shqiptare e Prizrenit”,  “Fjalori Enciklopedik Shqiptar”, “Historia e Popullit shqiptar, Vëll. II” dhe “Antologji e Mendimit Shqiptar”, interneti. | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe,* *Gjeografi , qytetari* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, marrëdhënia pyetje-përgjigje, veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I- Punojmë me burime – 5’** Lexohet burimin 1 në fq. 86 në libër . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes: *• Çfarë dini për Shpalljen e Pavarësisë? • Komentoni fjalët e Ismail Qemalit: “Një gjë fare e thjeshtë, por e dëshiruar me zjarr anëve tona”.*  **Hapi II- insert – veprimtari në çift 20’**  Ju prezantohet nxënësve me pak fjalë gjendja e tokave shqiptare në Luftën e Parë Ballkanike dhe udhëzohen nxënësit të lexojnë duke plotësuar tabëlën INSERT. Njihen nxënësit me shenjat e tabelës INSERT. Pas leximit nxënësit krahasojnë shenjat e vendosura dhe diskutojnë rreth fakteve të reja.  “√ ” vendoset përbri informacionit që për ju është i njohur. “ - ” vendoset përbri informacionit që ju e dinit ndryshe. “ + ” vendoset përbri informacionit i cili është i ri për ju.  “ ? ” vendoset përbri informacionit i cili është i paqartë ose doni të dini më shumë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **√** | **-** | **+** | **?** | | Ismail Qemali  Kuvendi i Vlorës  28 nëntor 1912  Shqipëria vendi i parafundit që u shkëput nga P.O | Çfarë dinë ndryshe? | - Lufta e Parë Ballkanike nisi në tetor të vitit 1912, qeveritë ballkanike filluan të zbatojnë planin e copëtimit të Shqipërisë.  - Serbët pushtuan Shkupin, kaluan në jug të Shkodrës dhe vazhduan drejt Tiranës, Elbasanit dhe Durrësit. Pushtimi u shoqërua me reprezalje.  ………………… | vendoset informacionit i cili është i paqartë ose do të donin të dinin më shumë. |   **Hapi III- prezantimi i veprimtarisë –10’** Prezantimi i punës nëpërmjet diskutimeve  **Hapi IV- veprimtari me tekstin – veprimtari individuale 10’**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale pyetjet e dhëna në tekst në *Rubrikën pas leximit*.  **Ora e dytë – 45’**  **Hapi I: Punojmë me burime – 5’** Lexohet burimin 1 dhe 2 në fq. 89 në libër .  Iu paraqitet nxënësve me videoprojektor pamja e Pashko Vasos e shoqëruar me vargjet:  Çoniu shqyptarë prej gjumit çoniu/ Të gjithë si vllazën n’nji besë shtërgoniu,/ E mos shikoni kasha e xhamia/ Feja e shqyptanit asht Shqyptaria  *-Cili është mesazhi që përcjell nëpërmjet këtyre vargjeve Pashko Vasa?*  **Hapi II**: 3’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 20’** Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë  **Grupi I -** Poema e Pashko Vasës “O, moj Shqypni” (1880) - Rrugët që duhen gjetur sipas Vaso Pashës për t’u bashkuar pa dallim feje e krahine në çlirimin e vendit.  **Grupi II -** Evidenton veprimtarinë e veprimtarëve të shquar të Rilindjes Kombëtare Shqiptare.  - **Grupi II** - Të realizojnë një album me veprimtarët më të shquar të Rilindjes Kombëtare , shoqëruar me jetëshkrimin dhe veprat e tyre.  **Grupi III -** Vepra e Sami Frashërit “Shqipëria ç’ka qenë, ç’është e ç’do të bëhet”. Të sjellin përmbajtjen e veprës së Sami Frashërit si dokumenti kryesor I Lëvizjes Kombëtare Shqiptare  **Grupi IV -** Feja e shqiptarit është shqiptaria. -Ndikimin e thirrjes “Feja e shqiptarit është Shqyptaria” në Lëvizjen Kombëtare Shqiptare.  **Hapi IV:** **prezantimi i punës – 10’** Bëhet një prezantimi, nëpërmjet formave të ndryshme  **Hapi V: konkluzionet – 2’** Nxënësit përzgjidhin grupin i cili paraqitet më mirë.  Produktet finale të veprimtarisë (*të sugjeruara*): Albume me jetën dhe veprën e rilindasve; ese me tema të ndryshme me citate nga rilindasit : **“Sot është dita që** **edhe shqipëtarët të zënë të shkruajnë e të këndojnë gjuhën e tyre, që të** **mundinë të ruajnë kombin”** - Sami Frashëri ; **“Kryefjala jonë është:** **Shqipëria dhe shqiptarët”**  - të recitohen në klasë pjesë nga krijimtaria poetike e rilindasve shqiptarë kushtuar atdheut. | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *• Bëni një kërkim në internet rreth historikut të flamurit kombëtar që u ngrit në Vlorë më 28 nëntor 1912. Cilat janë variantet që qarkullojnë lidhur me burimin e flamurit të përdorur në ditën e shpalljes së Pavarësisë?* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika III: TERRITORET SHQIPTARE NËN PERANDORINE OSMANE ( SHEK.XV- FUNDI I SHEK.XX)**  **Nëntematika 3.2** RILINDJA KOMBËTARE SHQIPTARE  **Tema mësimore 1:** Lojë në role: Kuvendi i Vlorës dhe Shpallja e Pavarësisë. | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :**  Fragment nga filmi “Nëntori II” , i shfaqur me videoprojektor | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja nëpërmjet lojës në role :**   * *Përshkruan rrugën drejt shpalljes së Pavarësisë.* * *Evidenton dhe vlerëson aktin atdhetar dhe patriotik të Ismail Qemalit, Isa Boletinit, Luigj Gurakuqit, Dom Nikollë Kaçorrit dhe patriotëve të tjerë.* * *Gjykon mbi vendimet e Kuvendit të Vlorës .* * *• Identifikon firmëtarët e aktit të pavarësisë.* | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Akti i Pavarësisë, Kuvend Kombëtar, Ismail Qemali, 28 nëntor |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. *• Histori e Popullit Shqiptar, vëll. II,Tiranë 2007*  *• Akte të Rilindjes Kombëtare Shqiptare 1878-1912, Tiranë 1978*  *• Bardhosh Gaçe, “Ata që shpallën Pavarësinë Kombëtare”*  <https://youtu.be/8SQNToKDFbQ> | | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe,* *Gjeografi , qytetari* |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, lojë në role | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: Punojmë me burime – 5’**  Një orë më parë nxënësit janë ndarë në grupe dhe ju është kërkuar të mbledhin informacion sipas detyrës së ngarkuar. Ju kërkohet nxënësve të shikojnë filmin “Nëntori i dytë” <https://youtu.be/8SQNToKDFbQ>. Lexohet burimi 1 në fq. 91 në libër .  **Hapi II**: 3’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 15’** Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë  **Grupi I -** Përfaqëson delegacionin e Ismail Qemalit, i cili mbërrin në Vlorë  - **Grupi I** - Takimi i Ismail Qemalit me disa nga delegatët e qyteteve  **Grupi II -** Përfaqëson delegatët nga qytetet e ndryshme të Shqipërisë  - **Grupi II** - Mbërritja e Ismail Qemalit në Vlorë; pritja e popullit të Vlorës  **Grupi III -** Popullin e Vlorës  -**Grupi III -** Mbajtja e Kuvendit të Vlorës dhe nënshkrimi i aktit të pavarësisë nga firmëtarët  **Grupi IV -** Përfaqëson njerëzit e drejtuar nga Isa Boletini  -**Grupi IV -** Takimi i Ismail Qemalit me Isa Boletin  **Hapi IV:** **prezantimi i punës – 20’** Nxënësit luajnë në role.  **Hapi V: konkluzionet – 5’** Jepen konkluzionet e veprimtarisë. Produkte finale të veprimtarisë: Album me foto | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika IV: SHQIPERIA DHE SHQIPTARËT NË VITET 1912 - 1939**  **Nëntematika 4.1** SFIDAT E SHTETIT TË PAVARUR SHQIPTAR (1912-1939)  **Tema mësimore 1:** Shteti shqiptar në vitet 1912 -1914  **Tema mësimore 2:** Shqipëria gjatë Luftës së Parë Botërore ( 1914 – 1918) | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst. Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve**.  *• Cilat ishin dy pikat kyçe në të cilat e përqendroi vëmendjen Ismail Qemali në përzgjedhjen e anëtarëve të Qeverisë së Vlorës?• Argumentoni rëndësinë e secilës prej tyre.*  **Situata e të nxënit 2:** Kujto njohuritë e marra në klasën e 8 mbi shkaqet e fillimit të L.I. B.  *• Cilat ishin aleancat dhe shtetet që morën pjesë në Luftën I Botërore?• A ishte Shqipëria pjesë e ndonjë prej palëve ndërluftuese? • Interpreto karikaturën.* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore1,:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan veprimtarinë e qeverisë së përkohshme të Vlorës; * liston vendimet e Konferencës së Ambasadorëve në Londër për statusin, kufijtë dhe organizimin e shtetit shteti shqiptar; * evidenton rrethanat e ardhjes së Princ Vidit në Shqipëri dhe arsyet e largimit të tij;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore2,:**  **Nxënësi/ja :**   * përcakton në hartë ndarjen e territorit të Shqipërisë në zona pushtimi gjatë Luftës së Parë Botërore * evidenton qëndrimin që mbajtën Fuqitë e Mëdha ndaj çështjes shqiptare gjatë Luftës së Parë Botërore * përshkruan reagimin e shqiptarëve në vitet e Luftës së Parë Botërore, duke evidentuar krijimin e Krahinës Autonome të Korçës dhe thirrjen e Kongresit të Durrësi | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Qeveri Kombëtare, Konferenca e Londrës, Statuti Organik , administrim  ndërkombëtar  **Fjalë ky**ç**e 2:** Luftë Botërore, zona pushtimi, Traktati i Fshehtë i Londrës, krahinë autonome |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe,* *Gjeografi , qytetari* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, Grupi i ekspertëve, veprimtari me tekstin 2. Punojmë me burime, hartë dhe tekstin, marrëdhënie pyetje-përgjigje | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I- Punojmë me burime – 5’** Lexohet burimin 1 në fq. 94 në libër .  *• Cilat ishin dy pikat kyçe në të cilat e përqendroi vëmendjen Ismail Qemali në përzgjedhjen e anëtarëve të Qeverisë së Vlorës? • Argumentoni rëndësinë e secilës prej tyre.*  **Hapi II**: **Grupi i ekspertëve – 15’ m**Krijohen grupe sipas çështjeve mësimore. Nxënësit do të punojnë për 20’.Përcaktohen detyrat e secilit grup. Një ekspert i grupi shpjegon çështjen e vet në grupet e tjera   |  | | --- | | **Detyrat e secilit grup** | | **Grupi 1:** *Identifiko gjendjen politike në të cilën filloi punën e vet Qeveria e Vlorës.Trego në hartë zonën në të cilën vepronte Qeveria e Vlorës.Analizo figurën e Esat pashë Toptanit përballë Qeverisë së Vlorës.Identifiko masat e Qeverisë së Vlorës në fushën administrative, arsimore, ekonomike dhe politike.Jep gjykimin personal në lidhje me masat e Qeverisë së Vlorës? Çfarë do të kishe berë më shumë? Argumento përgjigjen* | | **Grupi 2:** *Identifiko periudhën e mbajtjes së Konferencës së Londrës .Trego në hartë shtetet që morën pjesë në këtë Konferencë.Identifiko çështjet që u diskutuan në Konferencë në lidhje me Shqipërinë.Listo vendimet e para që mori Konferenca në lidhje me Shqipërinë.Listo vendimet përfundimtare që mori Konferenca në lidhje me Shqipërinë.Analizo arsyet e ndryshimit të vendimeve nga shtetet. pjesëmarrëse në Konferencë. Jep gjykimin personal në lidhje me vendimet e Konferencës së Londrës përsa i përketë çështjes Shqiptare.* | | **Grupi 3:** *Përcakto datën e emërmit dhe ardhjes në Shqipëri të princit Vid***.** *Gjyko vendimin për dorëheqje të qeverisë së Ismail Qemalit.**Shpjego arsyen pse populli e priti mire emërimin e Vidit.**Identifiko masat që mori princi Vid me të ardhur në Shqipëri.**Identifiko problematikat me të cilat iu desh të përballej princi Vid.* *Jepni gjykimin personal mbi qeverisjen e shkurtër të princit Vid.* |   **Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 15’** Secili grup prezanton gjetjet e veta, pasurohet prezantimi i tyre me foto dhe burime të dhëna nga mësuesi.  **Hapi IV:** **Punë me tekstin-10’** Udhëzohen nxënësit për të punuar në dyshë në lidhje me pyetjet e rubrikës “Pas leximit” në tekst  **Ora e dytë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit: Hapi I- Punojmë me burime – 5’** Lexohet burimin 1 në fq. 97 në libër .  -*Cilat ishin aleancat dhe shtetet që morën pjesë në Luftën I Botërore?-A ishte Shqipëria pjesë e ndonjë prej palëve ndërluftuese? Interpreto karikaturën.*  **Hapi II: punojmë me hartën – veprimtari në grup 10’** mNdahen nxënësit në grupe me 4 anëtarë. Secilit grup iu shpërndahet një hartë skicë e Shqipërisë. Pasi lexojnë çështjen e parë grupet ngjyrosin dhe plotësojnë legjendën me zonat e pushtimit gjatë L.I.B në Shqipëri. Njeri prej anëtarëve të grupit bën përcaktimin e këtyre zonave në hartën e madhe në tabelë.  **Hapi III: punojmë me burime dhe me tekstin– diskutim me të gjithë klasën -10’**  Lexohet burimi 1 në rubrikën : Gjatë leximit. Diskutim: *Cilat janë pasojat që sjell lufta?*  Kërkohet nga nxënësit të kujtojnë njohuritë e marra në klasën e tetë. Nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjes: *Çfarë ju kujton Traktati i fshehtë i Londrës ?*  **Hapi IV: marrëdhënia pyetje -përgjigje- 10’**  Nxënësit do të punojnë në çifte. Një nxënës do të hartojë pyetjet, ndërsa tjetri do të jap përgjigjet rreth çështjes: Reagimi i shqiptarëve ndaj pushtimit.   |  | | --- | | **Marrëdhënia pyetje -përgjigje- 10’** | | **Pyetje:** *Cili ishte reagimi i shqiptarëve ndaj pushtimit?* **Përgjigje:** … | | **Pyetje:** *Cilat ishin detyrat për zgjidhje të lëvizjes kombëtare shqiptare?* **Përgjigje:** … | | **Pyetje:** *Përse pushtimi francez ishte më tolerant?* **Përgjigje:** .... |   **Hapi V: marrëdhënia pyetje -përgjigje- shpjegim 10’**  Kujtohen njohuritë e marra në klasën e tetë:   * *Kur përfundoi Lufta e Parë Botërore? Cili bllok e fitoi L.I.B?* * *A do të përfundonin vuajtjet e popullsisë shqiptare me përfundimin e L.I.B?*   *Argumento - Cila ishte detyra që iu dilte patriotëve shqiptarë përballë rezikut të copëtimit, bazuar në vendimet e Traktatit të Fshehtë të Londrës?* | | | | | | |
| **Vlerësimi:** Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| **Detyrë**: *• Bëni një kërkim në internet për rolin dhe kontributin e Edit Durhamit për çështjen e njohjes së pavarësisë së shtetit shqiptar nga Fuqitë e Mëdha.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika IV: SHQIPËRIA DHE SHQIPTARËT NË VITET 1912-1939**  **Nëntematika 4.1** SFIDAT E SHTETIT TË PAVARUR SHQIPTAR 1912-1939  **Tema mësimore 1:** Konferenca e Paqes dhe Kongresi i Lushnjes  **Tema mësimore 2:** *Vep.praktike*: Lidhja e Kombeve dhe deklarata e Shqipërisë për mbrojtjen e minoriteteve | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *• Mbështetur në njohuritë e marra në klasën e tetë për Konferencën e Paqes së Versajës, cili ishte qëndrimi i Fuqive të Mëdha dhe i SHBA-së ndaj çështjes shqiptare?*  *• Cili është shkaku që Fan Noli shprehet: “Udhëtimi im këtu, triumfoi.”?*  **Situata e të nxënit 2:** Shfaqet një pjesë e shkurtër filmike e Konferencës së Paqes. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan qëndrimin e Fuqive të Mëdha ndaj çështjes shqiptare në Konferencën e Paqes në Paris; * identifikon arsyet e thirrjes së Kongresit Kombëtar të Lushnjës; * liston vendimet e Kongresit Kombëtar të Lushnjës;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja :**   * Përshkruan rrugën e futjes së Shqipërisë në këtë organizëm ndërkombëtar. * Evidenton arritjet dhe detyrimet e Shqipërisë si anëtare e Lidhjes së Kombeve. * Vlerëson përpjekjet e Fan Nolit, shqiptarëve të diasporës dhe miqve të Shqipërisë për futjen e Shqipërisë në Lidhjen e Kombeve. * Përshkruan qëndrimin e Shqipërisë ndaj të drejtave të minoriteteve. | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Konferenca e Paqes, Kongresi i Lushnjes, Statuti i Lushnjës, Lufta e Vlorës  **Fjalë ky**ç**e 2:** Lidhje e Kombeve, Fan Noli, minoritet |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. R. Austin “Shtegu i pashkelur i Nolit”; A. Puto, “Shqipëria politike 1912-1939” dhe “Çështja shqiptare në aktet ndërkombëtare pas Luftës së I Botërore”,Vëll. III, f.290; Historia e Popullit Shqiptar, Vëll. III, f.171-175, Tiranë, 2007; Dh. Berati “ Shënime historike: mbi marrëdhëniet e Shqipërisë me Lidhjen e Kombeve”, f. 34. [*http://www.zemrashqiptare.net/news/id\_19100/Kastriot-Frash%C3%ABri:-Pranimi-i-Shqip%C3%ABris%C3%AB-n%C3%AB-Lidhjen-e-Kombeve-Nj%C3%AB-faqe-e-re*](http://www.zemrashqiptare.net/news/id_19100/Kastriot-Frash%C3%ABri:-Pranimi-i-Shqip%C3%ABris%C3%AB-n%C3%AB-Lidhjen-e-Kombeve-Nj%C3%AB-faqe-e-re) *n%C3%ABhistorin%C3%AB-e-saj.html* | | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe,* *Gjeografi , qytetari* |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, veprimtari me lexim të drejtuar, kllaster | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:Ora e parë – 45’**  **Hapi I- Punojmë me burime – 5’** Lexohet burimin 1 në fq. 94 në tekst.   * *Cilat ishin aleancat dhe shtetet që morën pjesë në Luftën I Botërore?* * *A ishte Shqipëria pjesë e ndonjë prej palëve ndërluftuese? Interpreto karikaturën.*   ***Hapi II****:* ***Veprimtari me lexim të drejtuar – veprimtari në grup 10’*** Vihen nxënësit për të lexuar çështjen e parë të mësimit : Çështja shqiptare në Konferencën e Paqes në Paris. Shkruhet në tabelë: Konferenca e Paqes Paris dhe drejtoj nxënësit nëpërmjet pyetjeve të japin përgjigje rreth kësaj Konference në lidhje me Shqipërinë.   * *Kur u mbajt Konferenca e Paqes në Paris? Cilat vende e drejtuan atë?* * *Cilat ishin kërkesat e Italisë , Greqisë, Serbisë dhe Malit të Zi ndaj Shqipërisë?* * *Çfarë përmbante projektmarrëveshja e Fuqive të Mëdha e 13 janarit 1920?* * *Pse presidenti Udro Uillson është një figurë e respektuar për shqiptarët?..........................*   Vihen nxënësit për të lexuar çështjen e dytë të mësimit : Kongresi i Lushnjes. Shkruhet në tabelë: Kongresi i Lushnjes dhe drejtohen nxënësit nëpërmjet pyetjeve të japin përgjigje rreth këtij Kongresi. : - *Cila është periudha e zhvillimit të Kongresit të Lushnjes?*   * *Cilat ishin vendimet që u morën në këtë Kongres?*   Vihet në sfond kënga: Himni i Kongresit të Lushnjes dhe kërkohet nga nxënësit të komentohet përmbajtja e saj. ([*https://www.youtube.com/watch?v=WpZ9yuBFzTc*](https://www.youtube.com/watch?v=WpZ9yuBFzTc)*)*  Vihen nxënësit për të lexuar çështjen e tretë të mësimit : Qeveria e re dhe largimi i italianëve nga Vlora. Shkruhet në tabelë: Lufta e Vlorës dhe drejtohen nxënësit nëpërmjet pyetjeve rreth kësaj ngjarjeje.   * *Cila ishte situata politike në të cilën nisi punën e vet Qeveria e Sulejman Delvinës?* * *Cila ishte detyra e saj kryesore? - Çfarë rruge ndoqi për të realizuar këtë detyrë?* * *Cilat janë arsyet e fillimit të Luftës së Vlorës? - Kur u zhvillua Lufta e Vlorës dhe si përfundoi ajo? -Cila ishte rëndësia e fitores së shqiptarëve në Luftën e Vlorës?* * *Cilat janë arritjet e kësaj qeverie në politikën e jashtme?*   Shfaqet me videoprojektor burimi 2 në libër në fq. 102 dhe diskutohet rreth tij. Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve të dhëna në tekst:  **Zhvillimi i mësimit: Ora e dytë 45’**  **Hapi I:** Punojmë me burime – 5’ Lexohet burimi 1dhe 2 në fq. 104 në libër . Ndahen nxënësit në grupe dhe çdo grup zgjedh kryetarin e vet  **Hapi II**: 3’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **Ndarja e punës së grupeve – 15’** Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë  **Grupi I -** Rruga për pranimin e Shqipërisë në Lidhjen e Kombeve. -Përpjekjet diplomatike të kolonive shqiptare dhe miqve të Shqipërisë për pranimin e Shqipërisë në Lidhjen e Kombeve.  **Grupi II –** F. Noli përballë ndërkombëtarëve për njohjen e shtetit shqiptar. - Misioni i Nolit në Gjenevë.  **Grupi III -** Detyrimi i Shqipërisë dhe politikat e ndjekuara ndaj minoritetit grek.-Respektimin e të drejtave të minoriteteve në Shqipëri dhe të shqiptarëve në  Jugosllavi dhe Greqi.  **Grupi IV -** Vështirësitë e shtetit shqiptar nga politikat e shteteve fqinje ndaj minoriteteve.  -**Grupi IV -** luftën diplomatike të qeverisë shqiptare për mbrojtjen e tokave shqiptare  **Hapi IV:** **prezantimi i punës – 20’** Bëhet prezantimi i punës së grupeve.  **Hapi V: konkluzionet – 5’** Jepen konkluzionet e veprimtarisë. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | |
| ***Detyrë****: • Kërkoni në internet në adresën* [*https://www.youtube.com/*](https://www.youtube.com/) *watch?v=-JLKm-k9ëpY) filmin shqiptar kushtuar Luftës së Vlorës “Gunat përmbi tela”. Shkruani një ese për organizimin dhe trimërinë e luftëtarëve shqiptarë në Luftën e Vlorës.* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika IV: SHQIPËRIA DHE SHQIPTARËT NË VITET 1912-1939**  **Nëntematika 4.2** SHQIPTARËT NË PËRPJEKJE PËR TË KONSOLIDUAR SHTETIN  **Tema mësimore 1:** Zhvillimet politike në Shqipëri në vitet 1921-1924  **Tema mësimore 2:** Republika shqiptare ( 1925-1928) | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohen burimet në fillim të çështjeve mësimore. Diskutim**  *• Komentoni burimin 1.*  *• Cilat anë të karakterit të Ahmet Zogut që dalin në pah në burim?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,2:**  **Nxënësi/ja :**   * evidenton elementët e para të parlamentarizmit në Shqipëri duke listuar grupimet politike gjatë viteve 1921-1924 * shpjegon arsyet që shkaktuan acarimin e jetës politike në Shqipëri të cilat kulmuan me Lëvizjen e Qershorit 1924; * përshkruan organizimin shtetëror të Republikës Shqiptare; * evidenton përpjekjet e presidentit Ahmet Zogut për stabilizimin e situatës ekonomike dhe politike në Shqipëri; * përshkruan lëvizjen opozitare ndaj qeverisjes së presidentit Ahmet Zogu | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** parlament, parti politike, të drejta të qytetarëve, lëvizje, demokratizim, Pakti i Tiranës, republikë, statut themeltar, president, lëvizje opozitare |
| **Burimet :** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe,* *Gjeografi , qytetari* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, përvijim i të menduarit, oraganizuesi grafik, ditari i të nxënit, harta e koncepteve | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I- Punojmë me burime – 10’** Lexohet burimin 1 në fq. \_\_\_ dhe \_\_\_në libër .:  *• Duke pasur parasysh që mbi 80 % e popullsisë shqiptare në atë kohë ishte analfabete,*  *a përfaqësonte ky ligj vullnetin e shumicës? Cilat shtresa të popullsisë mendon se shmangte ligji nga e drejta për t’u zgjedhur?*  *• Komentoni burimin 1.*  *• Cilat anë të karakterit të Ahmet Zogut dalin në pah në burim?*  **Hapi II**: **Përvijim i të menduarit – veprimtari me të gjithë klasën 15’**duke u bazuar në njohuritë e marra në lëndën Qytetari pyeten nxënësit:   * *Cila është forma e shtetit shqiptar sot?* * *Cili është numri i deputeteve në parlamentin shqiptar?* * *Cilat forca politike përfaqëojnë vullnetin e popullit në parlamentin shqiptar?*   Pasi nxënësit japin përgjigje për organizimin e sotëm shtetëror të Shqipërisë( shënohen në tabelë) , kërkohet prej tyre që të përdorin si burim tekstin duke lexuar çështjen : Organizimi i shtetit shqiptar. Statuti i Zgjeruar i Lushnjes dhe të shpjegojnë organizimin shtetëror të Shqipërisë në vitin 1921-1924. Pasi nxirren karakteristikat e këtij shteti në këtë periudhë bëhet krahasimi me organizimin e shtetit shqiptar sot.   |  |  | | --- | --- | | **Shteti shqiptar sot** | **Shteti shqiptar në vitin 1921-1924** | | Republikë parlamentare  140 deputetë  Parlament pluralist  Partia Socialiste- Edi Rama  Partia demokratike- Lulzmim Basha  Partia Lëvizja socialiste për Integrim-Monika Kryemadhi  Partia Republikane-Fatmir Mediu  Luftë politike...... | Monarki parlamentare – zgjedhjet e vitit 1921( zgjedhjet e para politike)  78 deputetë( e filluan punën më 21 prill 1921)  Parlament pluralist  Partia popullore – Fan Noli  Partia përparimtare – Hoxhë Kadriu  Deputetë të pavarur  Luftë e ashpër për pushtet  Viti 1923 – shpërbërja e grupimeve politike dhe krijimi i dy grupimeve të reja të drejtuara nga A.Zogu dhe F.Noli |   Shkruhet në tabelë: Statuti i Zgjeruar i Lushnjes dhe priten përgjigje nga nxënësit.-*organizuesi grafik*    Një nxënës lexon burimin 2 në rubrikën: Gjatë leximit dhe drejtohet diskutimi me të gjithë klasën nëpërmjet pyetjeve: *• Komentoni premtimet e Nolit gjatë fushatës elektorale.*  *• A ishin këto premtime problemet e vetme që shqetësonin shoqërinë shqiptare të asaj periudhe?*  ***Veprimtari në çift-20’- Ditari të nxënit*** Nxënësit do të punojnë për 10’ mbi çështjet: 1.Lëvizja e Qershorit dhe 2.Veprimtaria e Qeverisë së Nolit dhe rënia e saj. Më pas bëhet prezantimi i punës së tyre 10’   |  |  | | --- | --- | | **Nxënësi 1** | **Nxënësi 2** | | **Lëvizja e Qershorit** | **Veprimtaria e Qeverisë së Nolit dhe rënia e saj.** | | Zgjedhjet për Asamblenë Kushtetuese zgjodhën 102 deputetë.  Mazhorancën e përbënte grupimi politik i drejtuar nga Ahmet Zogu.  Opozita e drejtuara nga Fan Noli  Opozita i quajti zgjedhjet të paligjshme  Asambleja Kushtetuese u mblodh më 21 janar 1924-situatë e tensionuar  Shkurt 1924 – atentat ndaj A.Zogu, i cili dha dorëheqjen............... | 16 qershor 1924 u formua qeveria demokratike – Fan Noli  Programi i Qev.Demokratike përbëhej prej 20 pikash, ndër to ishin:  ***çrrënjosja e feudalizmit/ vendosja e demokracisë./ Zbatimi i reformës agrare***  ***Përmirësimi i sistemit të taksave./Vendosja e rendit/Përmirësimi i arsimit dhe shëndetësisë***  Zgjedhje të reja politike dhe të lira dhe të fshehta. ................ |   Nxitet *mendimi kritik* i nxënësve nëpërmjet pyetjeve: **10’ -***A ka pika të përbashkëta midis gjendjes së sotme politike në vend me situatën politike të vitit 1924?*Argumento përgjigjen  *-Si e gjykoni ardhjen në pushtet të Fan Nolit? -A duhet të quhet qeveriae tij një qeveri demokratike?- A është e drejtë mosnjohja e qeverisë së Nolit nga vendet e tjera?*  *• Duke u mbështetur në burimin 2, vendoseni veten në vendin e Nolit në Shqipërinë e viteve 1920-1924. Duke evidentuar problemet me të cilat përballej shoqëria shqiptare e kësaj periudhe, hartoni një listë me premtimet që do të bënit gjatë fushatës elektorale.*  Një nxënës lexon burimin 3 në faqen 107 dhe nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Nëse do të ishit në krye të qeverisë demokratike të vitit 1924, si do ta zgjidhnit problemin e evidentuar nga Noli në Burimin 3? Punoni në grupe.*  ***Faza e dytë e mësimit***  ***Harta e koncepteve- veprimtari në grup- 15’***  Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe secilit grup i jepet për studim një çështje  **Grupi 1:** Republika Shqiptare dhe organizimi i saj  **Grupi 2:**Ngritja dhe stabiliteti i shtetit republikan  **Grupi 3:**Lëvizjet opozitare  Grupi të parë i jepet një organizues grafik, të cilën do e plotësojnë pasi të lexojnë dhe diskutojnë rreth çështjes.    **Edhe grupit të dytë** i jepet një organizues grafik, të cilën do e plotësojnë pasi të lexojnë dhe diskutojnë rreth çështjes.  **Grupit të tretë** i jepet një listë pyetjesh :   * *Çfarë politike ndoqi A.Zogu për të eliminuar kundërshtarët e vet politikë?* * *A e ndaloi Zogu lëvizjen kundër tij nëpërmjet politikave të veta?* * *Listo arsyet e lëvizjes antizogiste?* * *Ku dhe si e zhvilluan lëvizjen e tyre antizogiste, kundërshtarët e Zogut?*   **Prezantimi i veprimtarisë së grupeve 15’**  **Përmbledhje e strukturuar e mësimit -5’** | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** *Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet.* | | | | | | |
| ***Detyrë****: Beni nje kerkim ne internet rreth veprimtarise se Republikes Shqiptare ne vitet 1925-1928. Materialet e mbledhura sillini ne klase dhe diskutohen oren pasardhese.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika IV: SHQIPËRIA DHE SHQIPTARËT NË VITET 1912-1939**  **Nëntematika 4.2** SHQIPTARËT NË PËRPJEKJE PËR TË KONSOLIDUAR SHTETIN  **Tema mësimore 1:** Monarkia Shqiptare  **Tema mësimore 2:** Zhvillimet shoqërore dhe kulturore në Shqipëri në vitet 1920-1939 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *- Komentoni burimin dhe foton në fig.1.*  *- Cilat shtresa të popullsisë përfaqësojnë Kol Mjeda dhe të rinjtë në fig.1?*  *- Cilat ishin karakteristikat e lëvizjeve kundër regjimit të Zogut në Republikën Shqiptare?*  **Situata e të nxënit 2: Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *• Pse vajzat dhe gratë e viteve ’30 guxuan të denonconin raste të tilla?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja :**   * evidenton ndryshimet në organizimin shtetëror të Shqipërisë nga republika në monarki; * evidenton përpjekjet e mbretit Zog I për të ndërtuar një shteti kombëtar dhe për modernizimin e tij; * përshkruan marrëdhëniet me jashtë të shtetit shqiptar gjatë viteve 1925-1939 * Analizon Mbretërinë Demokratike Parlamentare të Zogut I   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2,:**  **Nxënësi/ja :**   * liston disa arritje në jetën shoqërore dhe kulturore në Shqipëri në vitet 1920-1939 * përshkruan aspekte të jetës shoqërore dhe kulturore në Shqipëri në vitet 1920-1939; * analizon rolin e shtypit dhe letërsisë artistike në emancipimin dhe demokratizimin e shoqërisë | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** monarki, i trashëgueshëm, Reformë Agrare, Statut Themeltar  **Fjalë ky**ç**e 2:** emancipim shoqëror, arsimim, kulturë, urbanizim, demokratizim |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe,* *Gjeografi , qytetari, art* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 dhe 2 :** punojmë me burime, marrëdhënia pyetje-përgjigje, shkrim vlerësues, ditari dypjesësh, interpretim i burimeve | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: interpretim i burimit 5 ‘**  Lexohet burimin 1 në faqen 111 . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *- Komentoni burimin dhe foton në fig.1.*  *- Cilat shtresa të popullsisë përfaqësojnë Kol Mjeda dhe të rinjtë në fig.1?*  *- Cilat ishin karakteristikat e lëvizjeve kundër regjimit të Zogut në Republikën Shqiptare?*  **Hapi II**: **marrëdhënia pyetje -përgjigje – punë në grup 15’** Ndahen nxënësit në 4 grupe. Secili grup do të punoj mbi një çështje në libër dhe me pyetjet që ju shpërndahen. Nxënësit vihen për të lexuar mësimin e ri. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst. Secili grup do të bëhet ekspert në çështjet:   |  | | --- | | **Detyrat në grup** | | **Grupi 1: Rruga drejt monarkisë**  *-Evidento synimin e Ahmet Zogut në krye të shtetit shqiptar*  *-Listo rrugët që ndoqi A.Zogu për të realizuar synimin e vet.*  *-Evidento periudhën e monarkisë shqiptare*  *-Analizo arsyet që e shtynë Ahmet Zogun të ndryshonte formën e shtetit shqiptar nga Republikë në monarki*  *- Komento fjalët e Zogut gjatë betimit si mbret i shqiptarëve në burimin 2.* | | **Grupi 2: Statuti Themeltar I monarkisë dhe qeverisja e mbretit Zogu I** -*Përcakto emërtimin e monarkisë shqiptare sipas Statutit Themeltar*  *-Shpjego me skemë organizimin e Mbretërisë Shqiptare*  *-Krahaso duke evidentuar ndryshimet midis Republikës dhe Monarkisë shqiptare.*  *-Listo masat në fushën legjislative të Mbretërisë Shqiptare.*  *-Argumento: me cilën figurë historike të studiuar në klasën e tetë do e krahasoni A.Zogun ( Mustafa Qemali-Ataturku)*  *-Analizo përse disa masa të ndërmara nga A.Zogu hasën kundërshtimin e qarqeve konservatore.* | | **Grupi 3: Ekonomia shqiptare në vitet 1929-1939 -***Evidento pengesat që hasi A.Zogu në zhvillimin ekonomik të vendit*  *-Përshkuaj gjendjen ekonomike në vitet 1929-1933*  *-Analizo përse A.Zogu nuk arriti të realizonte Reformën agrare.*  *-Listo arritjet në fushën ekonomike në vitet 1935-1939* | | **Grupi 4: Politika e jashtme e shtetit shqiptar në vitet 1928-1939**  *-Identifiko shkakun e acarimit të marrëdhënieve shqiptaro-italiane përshkruaj përiudhën e acarrimit të marrëdhënieve italo-shqiptare në vitet 1931-1934*  *-Analizo arsyet që e shtynë mbretin Zogu I të normalizonte marrëdhëniet me Italinë.*  *-Argumento nëse ju do të normalizonit marrëdhëniet me Italinë, po të ishit në vend të mbretit Zog.* |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 10’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: shkrim vlerësues- punë individuale- 15’- detyrë për në portofol**  Nxiten nxënësit të bëjnë një vlerësim të shkurtër të figurës së A.Zogut në krye të monarkisë shqiptare.  **Ora e dytë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: interpretim i burimit 5 ‘**  Lexohet burimin 1 në faqen 114 . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:   * *Pse vajzat dhe gratë e viteve ’30 guxuan të denonconin raste të tilla?* * *A tregon ky fakt fillimin e emancipimit të shoqërisë shqiptare*   **Hapi II**: **ditari dypjesësh – punë në grup 15’** Ndahen nxënësit në 3 grupe. Secili grup do të punoj mbi një çështje në libër duke ndërtuar ditarin dypjesësh. Nxënësit vihen për të lexuar çështjet në studim. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst. Secili grup do të bëhet ekspert në çështjet:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Çështja** | **Koncepti** | | | **Grupi 1:**  **Zhvillimi i arsimit** | Vitet 1921-1924 – arritje në arsim  Ligji për arsimin 1928: arsimi fillor i detyrueshëm dhe i shkëputur nga feja.  ………………………………… | | | **Grupi 2:**  **Statuti Themeltar i monarkisë dhe qeverisja e mbretit Zogu I** | Shtypi dhe letërsia luajtën rol në emancipimin e shoqërisë shqiptare.  U rrit nr. i gazetave dhe revistave:“Përpjekja shqiptare”, “Besa”, “Arbëria” etj.  U zhvillua krijmtaria artistike dhe përkthimet.  **Përfaqësuesit e letërsisë artistike ishin**: F. S. Noli, Asdreni, F.Konica, at Gj.Fishta (Homeri shqiptar), Migjeni, L.Poradeci etj  U krijua Biblioteka Kombëtare -1922 nën përkujdesjen e M.Frashërit.  U pasurua biblioteka me përkthime cilësore.  U zhvilluan:**Piktura:** V.Mio, K.Idromeno  **Skulptura:** O.Grlo  **Arkitektura:** ndryshoi pamja e qyteteve nga arkitekt e inxhinier vendas dhe të huaj………………….. | | | **Grupi 3:**  **Ekonomia shqiptare në vitet 1929-1939** | | Plotësohet sipas formatit të mësipërm |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 15’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: interpretim i burimeve- veprimtari me gjithë klasë- 10’**  Vihet një nxënës të lexojë burimin 2 në faqen 116. Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Zogu mendonte se gruaja duhej të arsimohej, por jo të merrte pjesë në politikë. Cili është opinioni juaj në këtë drejtim? • Cili është roli i gruas sot në qeverisje dhe parlament? Argumentoni mendimin .*  Kërkohet nga nxënësit të punojnë rubrikën Analizoni në faqen 116 Analizoni:  *• rolin e shtypit në emancipimin dhe demokratizimin e shoqërisë.*  *• rolin e gazetarëve dhe shkrimtarëve në pasqyrimin e realitetit shqiptar në vitet ’20 – ‘30* | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** *Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet.* | | | | | | |
| ***Detyrë****: •Mblidhni botime e dorëshkrime të poetëve e prozatorëve shqiptarë të kësaj periudhe. Sillini në klasë. Mbështetur në përmbajtjen e veprave të tyre, gjykoni për shoqërinë shqiptare në vitet 1920-1939.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Tematika IV: SHQIPËRIA DHE SHQIPTARËT NË VITET 1912-1939**  **Nëntematika 4.2** SHQIPTARËT NË PËRPJEKJE PËR TË KONSOLIDUAR SHTETIN  **Tema mësimore 1:** *Veprimtari praktike*: Qytetet shqiptare dhe arsimi në vitet 20-30. Ndikimi i Italisë në jetën urbane në Shqipëri  **Tema mësimore 2:** Kosova në vitet 1913-1941 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :** Paraqiten me videoprojektor pamje të ndryshme të qyteteve shqiptare.  **Situata e të nxënit 2:**  **Burimi 1: Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *• Cilat ishin vendimet e Konferencës së Ambasadorëve në Londër, e vitit 1913 për kufijtë veriorë dhe verilindorë të Shqipërisë?*  *• Mbështetur në burimin 1, tregoni si u trajtua popullsia në territoret shqiptare, të cilat u shkëputën nga shteti shqiptar.* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja :**   * Evidenton arritjet në fushën arsimore dhe rolin e arsimit në emancipimin e shoqërisë shqiptare. * Identifikon elemente të arkitekturës italiane në arkitekturën urbane shqiptare. * Evidenton ndryshimet që pësoi shoqëria shqiptare në mënyrën e jetesës,urbanizimin e qyteteve etj.   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2,:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan gjendjen sociale, ekonomike dhe politike të shqiptarëve në Kosovë * evidenton statusin e shqiptarëve në Mbretërinë Serbo-Kroato-Sllovene {Jugosllavi} * evidenton përpjekjet e shtetit shqiptar për mbrojtjen e shqiptarëve në Mbretërinë Serbo-Kroato-Sllovene {Jugosllavi} | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** emancipim shoqëror, arsimim, kulturë, urbanizim, demokratizim  **Fjalë ky**ç**e 2:** genocid, spastrim etnik, kolonizim, reformë agrare, shpërngulje me dhunë |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. *Bernd Fischer, “Mbreti Zog dhe përpjekja për stabilitet”, Tiranë 1996; Arben Puto, “Shqipëria Politike (1912-1939), Tiranë 2009; Historia e Popullit Shqiptar, Vëll. III, Botimet Toena, 2007; Fjalori enciklopedik Shqiptar, Vëll. I, f.107,* [*https://www.facebook.com/ilirikonomi/media\_set?set=a.10150108152058684.293292.803298683&type=3&pnref=story*](https://www.facebook.com/ilirikonomi/media_set?set=a.10150108152058684.293292.803298683&type=3&pnref=story) | | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari,* | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, të nxënët në bashkëpunim, organizuesi grafik, klaster, veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘**  Shfaqet me videoprojektor pamje të qyteteve në vitet 30’. Lexohet burimin 1 në faqen 118 . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:   * *Si e gjykoni përgjigjen e mbretit Zogu I?*   **Hapi II**: krijimi i grupeve-3’  Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **ndarja e punëve të grupeve – 15’**  Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë  **Grupi I -** Qytetet shqiptare në vitet ‘20-‘30  - **Grupi I** – Evidenton:  Zhvillimin e qyteteve sipas rregullave të përcaktuara urbane .  Stili arkitekturor i banesave dhe objekteve social-kulturore në këtë periudhë.  **Grupi II -** Zhvillimi dhe reformimi i arsimit në vitet ‘20-‘30  - **Grupi II** – Evidenton :  Zhvillimi i arsimit, reformat arsimore të ndërmarra nga kryeministrat Nosi dhe Ivanaj.  Roli i arsimit në emancipimin e shoqërisë shqiptare dhe ndryshimet që pësoi në mënyrën e jetesës shoqëria shqiptare gjatë viteve 1920- 1930.  **Grupi III -** Gjurmë të kulturës italiane në Shqipëri  -**Grupi III –** Evidenton ndikimi i Italisë në përmirësimin dhe fizionominë e qyteteve shqiptare .  **Hapi IV:** **prezantimi i punës – 20’**  Bëhet një prezantim i shkurtër i punës së grupeve. Vlerësohen dhe vetëvlerësohen punët e grupeve  **Hapi V: konkluzionet – 5’**  Jepen konkluzionet e veprimtarisë.  **Produkte finale** të veprimtarisë (të sugjeruara): albume; paraqitja e urbanizimit të Shqipërisë, ndërtimeve italiane dhe zhvillimit të arsimit në qytetin tuaj perms *PoëerPoint-it.*  Ese me temë: “Shoqëria shqiptare në vitet 1920-1939”  **Ora e dytë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: Interpretim i burimit 5 ‘**  Lexohet burimin 1 në faqen 114 . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:   * *Pse vajzat dhe gratë e viteve ’30 guxuan të denonconin raste të tilla?* * *A tregon ky fakt fillimin e emancipimit të shoqërisë shqiptare*   **Hapi II**: **Të nxënët në bashkëpunim,– punë me gjithë klasën 30’** vihen nxënësit për të lexuar çështjen : Shqiptarët e Kosovës nën pushtimin serbo-malazezë në vitet 1913-1918 dhe nderkohë ndërtohet në derrasën e zezë një tabelë e ndarë në tre kolona, në të cilat vendosen nënçështjet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Shqiptarët e Kosovës nën pushtimin serbo-malazezë në vitet 1913-1918** | | | | **Gjendja e Kosovës në vitin 1913** | **Gjendja e Kosovës gjatë L.I.Botërore** | **Gjendja e Kosovës në fund të L.I.Botërore** | | *-Konferenca e Ambasadorëve në Londër shkëputi nga trungu mëmë Kosovën dhe vise të tjera.*  *…………………………………………………………………………………………* | *-Kosova u pushtua nga trupat austro-hungareze dhe bullgare.*  *…………………………………………………………………………………..* | *-Kosova u ripushtua nga trupat serbe me ndihmën e ushtrisë franceze.*  *……………………………………………………………………………………..* |   **Organizuesi grafik**- Vihen nxënësit të lexojnë çështjen e dytë dhe shkruhet në tabelë : Shqiptarët dhe kolonizimi në vitet 1918-1941 . Ndërtohet në tabelë organizuesi grafik. Ndihmohen nxënësit në plotësimin e saj nëpërmjet pyetjeve  **Politika shkombëtarizuese serbe**  **Politika e terrorit**  **Politika e vrasjeve masive**  **Qëllimi: ndryshimi i strukturës etnike në Kosovë**  **Çarmatimi:**  ***……………….***  **Kolonizimi:**  ***……………..***  **Shpërngulja:**  ***…………………***  **Shpronësimi:**  ***……………………..***  **Kllastër**- Vihen nxënësit të lexojnë çështjen e tretë dhe shkruhet në tabelë : Shteti shqiptar në mbrojtje të shqiptarëve në MSKS . Ndërtohet në tabelë kllasteri. Ndihmohen nxënëit në plotësimin e saj nëpërmjet pyetjeve  **1 maj 1918**- ………  Qëllimi:…….  **Denoncoi** ……………..  **1918-1928**  …………  **Denoncimi** …….  **Qëllimi:…………**  **Arritja :** …..  **Drejtohej :**  ………….  **Përfundimi :**  **……………..**  **Hapi III: Veprimtaria me tekstin- 10’**  *Nxënësit punojnë në mënyrë individuale me rubrikën :Pas leximit* | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** *Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet.* | | | | | | |
| ***Detyrë****:* “Politika serbe ndikoi në pakësimin e popullsisë shqiptare në Jugosllavi, braktisjen e ekonomive fshatare duke prekur ekonominë në tërësi”. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika V: SHQIPTARËT DHE LUFTA E DYTË BOTËRORE (1939 – 1944)**  **Nëntematika 4.3 SHQIPTARËT NË KOSOVË DHE ÇAMËRI NË VITET ’12-‘41**  **Nëntematika 5.1** LUFTA E DYTË BOTËRORE 1939-1944  **Tema mësimore 1:** *S*hqiptarët në Greqi në vitet 1913-1941  **Tema mësimore 2:** Shqipëria nën pushtimin Italian 1939-1941 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *● Cilat ishin vendimet e Konferencës së Ambasadorëve në Londër për kufirin jugor të Shqipërisë?*  **Situata e të nxënit 2: Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim** *• Komentoni përmbajtjen e burimit 1. • Cili është mesazhi që kërkon t’i përcjellë Benito Musolinit, ishkryeministrin Mehdi Frashëri?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan gjendjen sociale, ekonomike dhe politike të shqiptarëve në Çamëri; * evidenton statusin e shqiptarëve në Greqi * evidenton përpjekjet e shtetit shqiptar për mbrojtjen e shqiptarëve në Greqi.   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2,:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan përgatitjet italiane për pushtimin e Shqipërisë dhe qëndrimin e qeverisë shqiptare; * rendit masat që mori Italia e Musolinit për vendosjen e administratës së pushtimit në Shqipëri; * analizon masat e marra nga pushtuesit italian për vendosjen e regjimit të pushtimit; * evidenton format e qëndresës së shqiptarëve kundër pushtimit. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** të drejta kombëtare, kolonizim, shpërngulje me dhunë  **Fjalë ky**ç**e 2:** pushtim fashist, ultimatum, bashkim personal |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari,* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, të nxënët në bashkëpunim, organizues grafik, harta e të pyeturit. | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit: Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘**  Lexohet burimin 1 në faqen 118 . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *● Cilat ishin vendimet e Konferencës së Ambasadorëve në Londër për kufirin jugor të Shqipërisë?*  **Hapi II**: **Të nxënët në bashkëpunim,– punë me gjithë klasën ose në grup 30’** Vihen nxënësit për të lexuar çështjen : Shqiptarët e Kosovës nën pushtimin serbo-malazezë në vitet 1913-1918 dhe nderkohë ndërtohet në derrasën e zezë një tabelë e ndarë në tre kolona, në të cilat vendosen nënçështjet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Shqiptarët e Greqisë në vitet 1913-1918** | | | | **Gjendja e shqiptarëve në Greqi në vitin 1913** | **Gjendja e shqiptarëve të Greqisë gjatë L.I.Botërore** | **Gjendja e shqiptarëve të Greqisë në fund të L.I.Botërore** | | *-Konferenca e Ambasadorëve në Londër shkëputi nga trungu mëmë Çamërinë dhe viset shqiptare si: Janina, Konica, Follorina etj……..* | *Çamëria dhe viset e tjera shqiptare në Greqi u pushtuan nga italianët.*  *………………………….* | *Greqia pjesë e Antantës solli rivendosjen e regjimit grek .*  *Vazhdojnë politikat e asimilit etnik.*  *…………………………..* |   **Hapi III dhe IV: Traktati i Lozanës dhe shteti shqiptar në mbrojtje të shqiptarëve në Greqi. Organizuesi grafik**    **Hapi V- punojmë me burime- veprimtari me të gjithë klasën- 5’**  Një nxënës vihet për të lexuar burimin 3 në faqen 124 dhe nxitet diskutimi  nëpërmjet pyetjes: *• Mbështetur në burimin 3, krahasoni politikën e ndjekur nga qeveria shqiptare ndaj minoritietit grek në Shqipëri me politikën e ndjekur nga shteti grek ndaj popullsisë shqiptare në Greqi.*  **Hapi VI- përmbledhje e shkurtër e mësimit dhe nxjerrja e konkluzioneve- 5’**  **Zhvillimi i mësimit: Ora e dytë – 45’**  **Hapi I: interpretim i burimit 5 ‘** Lexohet burimin 1 në faqen 128  *• Komentoni përmbajtjen e burimit 1.*  *• Cili është mesazhi që kërkon t’i përcjellë Benito Musolinit, ishkryeministri Mehdi Frashëri?*  **Hapi II**: **Harta e të pyeturit – punë në çift 20’** Shkruhet në tabelë : Pushtimi i Shqipërisë nga Italia fashiste dhe ndërtohet harta e të pyeturit e cila mund të plotësohet edhe me nënpyetje të tjera.    **Hapi III**: **prezantimi i veprimtarisë – punë në çift 15’**  **Hapi IV: përmbledhje e mësimit dhe nxjerrja e konkluzioneve- 5’** | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** *Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet.* | | | | | | |
| ***Detyrë****:* **2.** Më 17 maj 1941, i riu Vasil Laçi qëlloi me armë mbi mbretin Viktor Emanueli III gjatë vizitës së tij në Tiranë. *Shkruani një ese me titull “Plumba mbi perandorin”.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika V: SHQIPTARËT DHE LUFTA E DYTË BOTËRORE (1939 – 1944)**  **Nëntematika 5.1** LUFTA E DYTË BOTËRORE 1939-1944  **Tema mësimore 1:** Qëndresa shqiptare ndaj pushtimit Italian 1941-1943  **Tema mësimore 2:** Shqipëria nën pushtimin gjerman (shtator 1943-nëntor 1944) | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *• Komentoni përmbajtjen e burimit 1.*  *• Si e vlerësoni rolin e Çetës së Pezës në lëvizjen antifashiste shqiptare?*  **Situata e të nxënit 2: Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim** | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1,2:**  **Nxënësi/ja :**   * evidenton grupimet kryesore politike jo fashiste në Shqipëri * përcakton drejtimet e platformës politike të PKSh-së dhe Ballit Kombëtar gjatë Luftës II Botërore; * analizon platformën e Frontit Nacionalçlirimtar dhe qëllimet politike të PKSH-së brenda tij; * përcakton tiparet e qëndresës së organizuar të shqiptarëve ndaj pushtimit italian, * mban qëndrim mbi shkaqet e dështimit të bashkëpunimit ndërmjet FNÇ-së dhe Ballit Kombëtar. * përshkruan mënyrën e administrimit të Shqipërisë gjatë pushtimit gjerman; * analizon qëndrimin e grupimeve të ndryshme politike ndaj pushtuesit gjerman; * evidenton rolin e misioneve aleate | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1,2:** Partia Komuniste, Balli Kombëtar, Konferenca e Pezës, Mbledhja e Mukjes, njësitet  Guerrile, Asamble Kushtetuese, Legaliteti,  misionet britanike |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari,* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, të nxënët në bashkëpunim, organizues grafik, harta e të pyeturit. | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘**  Lexohet burimin 1 në faqen 130 . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Komentoni përmbajtjen e burimit 1.*  *• Si e vlerësoni rolin e Çetës së Pezës në lëvizjen antifashiste shqiptare?*  **Hapi II**: **Ndërtimi i njohurive: Grupi i ekspertëve – 20’ m**Krijohen grupe sipas çështjeve mësimore. Nxënësit do të punojnë për 20’.Përcaktohen detyrat   |  |  | | --- | --- | | **Grupet sipas çështjeve** | **Detyrat e secilit grup** | | **Grupi 1: Formimi i Partisë Komuniste** | *-Përcakto kur u krijua Partia Komuniste.*  *-Identifiko organin drejtues të PKSH.*  *-Përcakto drejtimet e platformës politike të PKSh-së*  *-Listo rrugët e realizimit të programit të PKSH-së.*  *-Shpjego mënyrën e realizimit të bashkimit të të gjithë shqiptarëve.*  *-Analizo platformën e Frontit Nacionalçlirimtar dhe qëllimet politike të PKSH-së brenda tij* | | **Grupi 2: Balli Kombëtar** | *-Përcakto kur u krijua organizata e Ballit Kombëtar.*  *-Përcakto drejtimet e platformës politike të Ballit Kombëtar*  *-Shpjego mënyrën e realizimit të platformës politike të Ballit Kombëtar.* | | **Grupi 3: Qëndresa antifashiste në vitet 1941-1943** | *-Listo format e qendresës antifashiste gjatë viteve 1941-1943*  *-Krahaso format e qëndresës antifashiste të organizuara nga forcat politike shqiptare.* | | **Grupi 4: Marrëveshja e Mukjes** | *-Evidento qëllimin e mbajtjes së Mbledhjes së Mukjes.*  *-Evidento vendimet e Mbledhjes së Mukjes duke u bazuar edhe në burimin 3 fq. 133*  *-Analizo qëndrimin e PKSH-së dhe FNÇ pas nënshkrimit të marrëveshjes*  *-Gjyko qëndrimin e PKSH-së dhe FNÇ për hedhjen poshtë të vendimeve të Mukjes.* | | **Grup 5: Pushtimi gjerman** | *-Përcakto datën e vendosjes së pushtimit gjerman në Shqipëri.*  *-Analizo deklaratën e gjermanëve për njohjen e pavarësisë së Shqipërisë dhe mospushtim të saj.*  *-Argumento përse themi se Shqipëria u pushtua nga Gjermania*  *-Vlerëso rolin e qeverisë shqiptare me në krye Rexhep Mitrovicën* | | **Grupi 6: Qëndrimi i grupimeve politike ndaj pushtimit gjerman** | *-Analizo qëndrimin e grupimeve të ndryshme politike ndaj pushtuesit gjerman*  *-Krahaso qëndrimin e tyre*  *-Vlerëso njërën prej grupimeve politike mbi qëndrimin që mbajti ndaj pushtuesve.* | | **Grupi 7: Misionet aleate në Shqipëri** | *-Evidento rolin e misioneve aleate në zhvillimin e luftës ANÇ* |   **Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 20’**  Secili grup prezanton gjetjet e veta, pasurohet prezantimi i tyre me foto dhe burime të dhëna nga mësuesi.  **Përforcimi - Hapi IV:** **Punë me tekstin-20’**  Udhëzohen nxënësit për të punuar në dyshë në lidhje me pyetjet e rubrikës “Pas leximit” në tekst.  **Hapi V:** **Diskutim-15’** : Lexohen dhe diskutohen pyetjet e dhëna në tekst  **Hapi VI:** **Përmbledhja e njohurive -5’**Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** *Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet.* | | | | | | |
| ***Detyrë****:* **2.** Mbështetuni në qëndrimin e forcave politike shqiptare gjatë Luftës II Botërore dhe në qëndrimin e mbajtur ndaj pushtuesit.  *• Cila prej forcave politike mendoni se kishte mbështetjen më të madhe në popull? Argumentoni përgjigjen.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika V: SHQIPTARËT DHE LUFTA E DYTË BOTËRORE (1939 – 1944)**  **Nëntematika 5.1 LUFTA E DYTË BOTËRORE 1939-1944**  **Tema mësimore 1:** Përfundimi i Luftës së Dytë Botërore në Shqipëri dhe rrjedhojat e saj  **Tema mësimore 2:** Kosova dhe Çamëria gjatë Luftës së Dytë Botërore | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *• Çfarë tregon* ***burimi 1*** *në lidhje me qëndresën e shqiptarëve ndaj pushtuesit nazist?*  *• Pse kryekomandanti i trupave gjermane, në thirrjen drejtuar shqiptarëve, përmend dy virtyte të shqiptarëve, mikpritjen dhe besën?*  **Situata e të nxënit 2:** *• Identifikoni në hartë ndryshimet territorial në Ballkan pas pushtimit nazi-fashist, 1941. • Cili është ndryshimi që ka pësuar kufiri i Shqipërisë?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * Shpjegon zhvillimin e operacionit gjerman të dimrit 1943-1944 * Përshkruan operacionet ushtarake për çlirimin e Tiranës dhe të gjithë Shqipërisë * shpjegon pasojat e Luftës II Botërore në Shqipëri; * vlerëson qëndresën e armatosur të shqiptarëve gjatë Luftës së Dytë Botërore dhe të rënët në luftë   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**  **Nxënësi/ja :**   * Evidenton qëndrimin e shqiptarëve në Kosovë dhe Çamëri gjatë Luftës së Dytë Botërore; * evidenton ndryshimet në territoret shqiptare të Kosovës dhe Çamërisë pas pushtimit të Jugosllavisë e Greqisë nga shtetet e Boshtit; * përcakton qëndrimin e shqiptarëve të Kosovës dhe Çamërisë ndaj pushtuesve italianë dhe gjermanë; * mban qëndrim mbi sjelljen e qarqeve nacionaliste greke ndaj popullsisë shqiptare të Çamërisë në përfundim të Luftës II Botërore. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** Asamble Kushtetuese, Legalitet, misione britanike, Kongresi i Përmetit  **Fjalë ky**ç**e 2:** pushtim nazi-fashist, Kuvendi  II Prizrenit, vetëvendosje, Konferenca e Bujanit,  batalioni “Çamëria”, batalioni “Ali Demi” |
| **Burimet :** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari,* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me burime, marrëdhënia pyetje-përgjigje , punojmë me tekstin, plotësim dhe interpretim i hartaës, të nxënët në bashkëpunim | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit: Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘** Lexohet burimin 1 në faqen 130 . *• Komentoni përmbajtjen e burimit 1.• Si e vlerësoni rolin e Çetës së Pezës në lëvizjen antifashiste shqiptare?*  **Hapi II**: **Marrëdhënia pyetje-përgjigje – veprimtari në çift 15’** Krijohen grupe sipas çështjeve mësimore. Nxënësit do të punojnë në çift për 15’.Pas leximit të çështjeve të ndara sipas rreshtave të bankave, në çift njëri nga nxënësit do të ndërtojë pyetjet kurse tjetri do të japi përgjigjet   |  |  | | --- | --- | | **Nxënësi 1:Pyetje** | **Nxënësi 2: Përgjigje** | | -Cili ishte qëllimi i Operacionit të Dimrit të vitit 1943-1944  -Si u zhvillua operacioni i Dimrit?-Kur u mbajt Kongresi i Përmetit? -Cilat ishte arsyeja e mbajtjes së Kongresit të Përmetit? -Cilat ishin vendimet e Kongresit të Përmetit.  -Si u zhvillua operacioni i Verës? -Kur filloi çlirimi i Shqipërisë së Mesme dhe të Veriut? -Çfarë përmbante Mbledhja e Dytë e Këshillit ANÇ? -Si u realizua çlirimi i Tiranës? -Cilat ishin rrjedhojat e L.II.B në Shqipëri ? | *............................................*  *............................................*  ............................................  ............................................  ............................................  ............................................  ........................................... |   **Hapi III: Prezantimi i punës së grupeve- 10’**Secili grup prezanton gjetjet e veta, pasurohet prezantimi i tyre me foto dhe burime të dhëna nga mësuesi.  **Hapi IV: punojmë me burime- veprimtari me të gjithë klasën-5’**  Vihet një nxënës për të lexuar burimin 2. Nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Mbështetur në të dhënat e burimit 2, jepni mendimin tuaj në lidhje me humbjet e forcave partizane krahasuar me ato gjermane. Cili është shkaku i një bilanci të tillë?*  **Hapi V: punojmë me tekstin- veprimtari individuale- 10’** Secili nxënës në mënyrë individuale punon në rubrikën Pas leximit  **Zhvillimi i mësimit: Ora e dytë – 45’**  **Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘**  Shfaqet me videoprojekt harta e Ballkanit në vitin 1941 . Drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve: *• Identifikoni në hartë ndryshimet territorial në Ballkan pas pushtimit nazi-fashist, 1941. • Cili është ndryshimi që ka pësuar kufiri i Shqipërisë?*  **Hapi II**: **Plotësojmë dhe interpretojmë hartën – veprimtari në grup 10’**  Ndahen nxënësit në grupe dhe secilit grup i jepet një hartë skicë e Kosovës. Nxënësit pas lexojnë çështjen e parë, plotësojnë hartën duke ngjyrosur zonat e pushtimit dhe përpilojnë legjendën. Më pas secili grup bën prezantimin e punës së vet.  **Hapi III: Të mësuarit në bashkëpunim -veprimtari në çift -10’**  Nxënësit do të punojnë në çift ku secili nxënës merr në studim çështjen 2 dhe 3 në tekst. Ndërtoj në dërrasën e zezë tabelën e mëposhtme. Dhe nxënësit me përgjigjet e tyre e plotësojnë   |  |  | | --- | --- | | **Nxënësi 1**  **Qëndresa e shqiptarëve të Kosovës ndaj pushtuesve nazifashist** | - Shqiptarët e zonës së pushtimit  italian dhe gjerman siguruan disa të drejta kombëtare .  Format e para të rezistencës:  a)Demostratat në ditën e pavarësisë, b) prerja e linjave telefonike etj  ishin krijuar:…… | | **Nxënësi 2**  **Rezistenca antifashiste në Çamëri** | -verë 1942 në Filat u krijua grupi illegal I rezistencës.  -shkurt 1943, u krijua çeta dhe më pas batalioni “Çamëria”  -Batalioni “Çamëria” luajti rol në çlirimin e Konispolit –shtator 1943- 55 ditë luftimesh……… |   **Hapi IV- prezantimi i veprimtarisë – 10’**  **HapiV- punojmë me tekstin –-10’** Nxënësit punojnë me rubrikën Pas leximit . | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****:* **2.** *Bëni një kërkim në internet në lidhje me luftimet për çlirimin nga pushtuesi, të bëra në zonën ku jetoni. Identifikoni dëshmorët e rënë dhe të dhëna për jetën e tyre.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Tematika V: SHQIPTARËT DHE LUFTA E DYTË BOTËRORE (1939 – 1944)**  **Nëntematika 5.1 LUFTA E DYTË BOTËRORE 1939-1944**  **Tema mësimore 1:** Veprimtari praktike: Kontributi i rinisë dhe gruas në Luftën Antifashiste Nacionalçlirimtare  **Tema mësimore 2:** Testim tremujori 2 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :**  Shfaqen me videoprojekt pjesë të shkëputura filmash mbi L.II.B | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * Evidenton pjesëmarrjen e të rinjve dhe grave në Luftën Antifashiste Nacionalçlirimtare. * Vlerëson kontributin që dhanë gjatë luftës rinia dhe gruaja shqiptare. * Identifikon vepra heroike të të rinjve dhe grave në Luftën Antifashiste Nacionalçlrimtare. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** L.II.B, rini, gruaja. |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*.  • Akademia e Shkencave e Shqipërisë, Historia e Popullit Shqiptar, Vëllimi IV, f.36• <http://www.gazetadita.al/heroinat-e-luftes-sone-antifashiste/>• <http://www.tiranaobserver.al/grate-deshmorelista-e-596-partizaneve-qe-moren-pjese-ne-lufte/>• <http://telegraf.al/dosier/femijet-debatik-as-trimat-qe-u-burreruan-ne-luften-per-liri> | | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , qytetari,* | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** pun. me burime, të nxënët në bashkëpunim | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit: Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘**  Shfaqet me videoprojektor pjesë të shkurtra filmike me temë L.II.B:  **Hapi II**: krijimi i grupeve-3’ Ndahen nxënësit në 2 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **ndarja e punëve të grupeve – 15’** Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë.  **Grupi I -** Kontributi i të rinjve në Luftën Nacionalçlirimtare.– Evidenton:  -pjesëmarrjen e të rinjve në luftën nazifashiste, aksionet dhe protestat e zhvilluara nga të rinjtë e shkollave, krijimin e organizatës Debatik, rolin e saj në luftë. Identifikon të rinj të rënë dëshmorë në luftën kundër pushtuesve. Ese me temë “ Qëndrimi i të rinjve shqiptarë në Luftën II Botërore. **Grupi II -** Kontributi i grave në Luftën Nacionalçlirimtare.– Evidenton :  -pjesëmarrjen e grave dhe vajzave në luftën nazifashiste,/-rëndësinë e pjesëmarrjes së tyre në luftë, aksionet dhe veprimtaritë e organizuara prej tyre. Identifikon gra të rëna heroikisht në luftën kundër pushtuesve. Ese me temë “Gratë dhe vajzat shqiptare në Luftën II Botërore.  **Hapi IV:** **prezantimi i punës – 20’** Bëhet një prezantim i shkurtër i punës së grupeve. Vlerësohen dhe vetëvlerësohen punët e grupeve  **Hapi V: konkluzionet – 5’** Jepen konkluzionet e veprimtarisë. **Produkte finale** Albume, Ese | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****:* **2.** *Bëni një kërkim në internet në lidhje me luftimet për çlirimin nga pushtuesi, të bëra në zonën ku jetoni. Identifikoni dëshmorët e rënë dhe të dhëna për jetën e tyre.* | | | | | | |

**Test për Tremujorin e Dytë**

**Grupi A**

1. **E Vërtetë (V) apo e Gabuar (G).**
2. Turqit e Rinj kërkonin rrëzimin e regjimit absolutist të sulltanit. **V G**
3. Që nga janari i vitit 1920, Tirana u shpall kryeqytet i Shqipërisë. **V G**
4. Kongresi i Berlinit ishte kundër copëtimit të trojeve shqiptare. **V G**
5. Kuvendi i Vlorës i besoi Vehbi Dibrës detyrën e kryeministrit. **V G**
6. Parlamenti shqiptar i vitit 1925, përbëhej nga dy dhoma **V G**
7. Konferenca e Pezës u thirr për të realizuar bashkimin e **V G** shqiptarëve në një front antifashist.

**6 pikë**

1. **Lidh me shigjeta.**

1. Naum Veqilharxhi a. U zgjodh kryeministër në Kongresin e Lushnjës

2. Haxhi Zeka b. Kryetar i Ballit Kombëtar

3. Sulejman Delvina c. Drejtoi Komitetin Mbrojtja Kombëtare e Kosovës

4. Mit’hat Frashëri d. Është cilësuar ideologu i parë i Rilindjes Kombëtare

e. U zgjodh kryetar i Lidhjes së Pejës

**4 pikë**

1. **Qarko alternativën e saktë. Kongresi i Manastirit kishte si qëllim:**
2. Krijimin e një shteti autonom shqiptar.
3. Hapjen e një shkolle për përgatitjen e mësuesve
4. Caktimin e një alfabeti të vetëm për gjuhën shqipe
5. Krijimin e një Lidhjeje Shqiptare. **1 pikë**
6. **Qarko alternativën e gabuar. Detyrat kryesore të programit të Partisë Komuniste në vitin 1941, ishin:**
7. Çlirimi i vendit nga pushtuesit fashistë
8. Ndarjen e fesë nga shteti
9. Vendosja e një rendi demokratik pas çlirimit
10. Rivendosja e pavarësisë kombëtare

**1 pikë**

1. **Plotëso vendet bosh:**

* Më 29 korrik 1913, Konferenca e Ambasadorëve në Londër vendosi të shpallte Shqipërinë “ ........................................................nën garancinë e ......................................
* Misionet ushtarake të huaja që erdhën në Shqipëri gjatë Luftës II Botërore, synonin bashkimin e ................................................................ **3 pikë**

1. **Shpjego kuptimin e termave:**
2. Pavarësi...................................................................................................................
3. Diasporë ...................................................................................................................
4. **pikë**
5. **Identifiko emërtimin e monarkisë shqiptare sipas Statutit Themeltar të vitit 1928.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 pikë**

1. **Cili ishte qendrimi i tri forcave politike shqiptare ndaj pushtimit gjerman?**
2. Partia Komuniste\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Balli Kombëtar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Lëvizja e Legalitetit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 pikë**

1. **Rendit në mënyrë kronologjike 1, 2, 3, ngjarjet e mëposhtme nga më e hershmja tek më e reja:**

* Mbledhja e Beratit \_\_\_\_\_\_\_\_
* Mbledhja e Mukjes \_\_\_\_\_\_\_\_
* Kongresi i Përmetit ‘ \_\_\_\_\_\_\_\_ **3 pikë**

1. **Identifiko tri tipet e ndërtimeve arkitekturore gjatë mesjetës:’**

a...............................................

b..............................................

c.............................................. **3 pikë**

**10. Analizo arsyet e rënies së qeverisë së Fan Nolit:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 Pikë**

**11.Vlerëso rëndësinë e shpalljes së pavarësisë:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notat | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-20 | 21-26 | 27-29 | 30-32 |

**Test për Tremujorin e Dytë**

**Grupi B**

1. **E Vërtetë (V) apo e Gabuar (G).**
2. Reformat e Tanzimatit shkaktuan pakënaqësi tek shqiptarët . **V G**
3. Rilindja Kombëtare Shqiptare filloi në vitet ’30-’40 të shek. XIX. **V G**
4. Kongresi i Durrësit u thirr më 25 dhjetor 1919 **V G**
5. Parlamenti shqiptar i viteve 1928-1939 përbëhej vetëm nga një dhomë. **V G**
6. Princi Vilhelm Vid vendosi angazhimin e Shqipërisë në Luftën I Botërore. **V G**
7. Popullsia shqiptare e çamërisë nuk u angazhua në luftën kundër fashizmit. **V G**
8. **pikë**
9. **Lidh me shigjeta.**

1. Fan Noli a. U zgjodh kryetar i qeverisë në Kongresin e Durrësit

2. Iliaz pashë Dibra b. Kryetar i Partisë Lëvizja e Legalitetit

3. Vehbi Dibra c. Kryeministër i qeverisë demokratike të qershorit 1924

4. Abaz Kupi d. U zgjodh kryetar i Pleqësisë në Kuvendin e Vlorës

e. Drejtoi punimet e Kuvendit të Prizrenit

1. **pikë**

**3.Qarko alternativën e saktë. Qeveria e Fan Nolit në qershor të vitit 1924, erdhi në pushtet nëpërmjet:**

1. Zgjedhjeve të lira e demokratike
2. Lëvizjes së armatosur
3. Ndihmës së Bashkimit Sovjetik
4. Ndihmës së Mbretërisë Serbo-Kroate-Sllovene

**1 pikë**

**4.Qarko alternativën e gabuar. Kongresi i Lushnjës vendosi:**

1. Kundërshtimin e vendimeve të Konferencës së Paqes
2. Rrëzimin e Qeverisë së Durrësit
3. Ndalimin e kthimit të mbretit Zog në Shqipëri
4. Ndarjen e fesë nga shteti.

**1 pikë**

**5.Plotëso vendet bosh.**

- Konferenca e Ambasadorëve në Londër, shqyrtoi çështjen shqiptare në dy drejtime:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dhe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Në nëntor të vitit 1913, Fuqitë e Mëdha emëruan si princ të Shqipërisë\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **3 pikë**

**6.Shpjego kuptimin e termave.**

Autonomi...................................................................................................................

Aneksim .....................................................................................................................

1. **pikë**

**7. Identifiko synimet e Rilindjes Kombëtare Shqiptare:**

a.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 pikë**

**8. Cila ishte përmbajtja e Traktatit të Lozanës të vitit 1923?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 pikë**

**9.Rendit në mënyrë kronologjike 1, 2, 3, ngjarjet e mëposhtme nga më e hershmja tek më e reja.**

* Konferenca e Ambasadorëve në Londër \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Kuvendi i Vlorës \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Lidhja e Prizrenit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **pikë**

**10.Listoni tri nga kërkesat e Memorandumit të Greçës:**

a...............................................

b..............................................

c.............................................. **3 pikë**

**11. Krahaso Statutin e Lushnjës me Statutin e Zgjeruar të Lushnjës. Identifko të përbashkëtat dhe të veçantat mes tyre.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **pikë**

**12.Analizo tiparet e shtetit të Skëndërbeut:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notat | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-20 | 21-26 | 27-29 | 30-32 |

**Përsëritje**

**Zhvillimi i mësimit:**

Ndërtoj tabelën dhe kërkoj nga nxënësit të punojnë në grupe me nga 5 anëtarë

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detyrat në grup | Qeveria e Ismail  Qemalit | Qeveria e Vidit | Qeveria e Fan Nolit | Qeveria e Republikës së parë shqiptare | Qeveria e Monarkisë shqiptare |
| Koha kur u formua e veproi |  |  |  |  |  |
| Kushtet e krijimit |  |  |  |  |  |
| Veprimtaria e zhvilluar |  |  |  |  |  |
| Rrjedhojat politikesocial-ekonomike |  |  |  |  |  |
| Argumento lidhjen e ndërsjelltë të kushteve në të cilat këto qeveri vepruan. |  |  |  |  |  |

PUNE NE GRUPE- DISKUTIME ME TË GJITHË KLASËN

• Analizo:

1. Gjendjen e popullit shqiptar përballë politikës së shteteve fqinje.

2. Gjendjen e trojeve shqiptare gjatë Luftës së Parë Bllkanike.

3. Gjendjen e Shqipërisë në Luftën e Parë Botërore.

• Përshkruaj:

a. Ecurinë e zhvillimit të arsimit, kulturës e artit në përiudhën e Rilindjes Kombëtare.

b. Rëndësinë e Kryengritjeve të Viteve 1910-1911.

c. Shkaqet, zhvillimin dhe rezultatet e Luftës së Vlorës.

d. Situatën në të cilën ndodhej popullsia shqiptare e Kosoves gjatë dhe pas Luftës së Parë Botërore.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** |
| **Tematika V: SHQIPTARËT DHE LUFTA E DYTË BOTËRORE (1939 – 1944)**  **Nëntematika 5.1** LUFTA E DYTË BOTËRORE 1939-1944  **Tema mësimore 1:** vlerësim portofoli  **Tema mësimore 2:** Projekt ( ora e parë): Hebrenjtë në Shqipëri gjatë L.II.B | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :**  Shfaqen me videoprojektor një prezantim i shkurtër mbi Holokaustin në L.II.B | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**  - Zhvillon aftësitë dhe shprehitë e kërkimit historik.  - Zhvillon aftësitë e të punuarit në grup  - Grumbullon dhe menaxhon dokumente historike në mbështetje të temës së marrë në studim. | | | | | |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. -Hebrenjtë në Shqipëri. Prania dhe shpëtimi. Shaban Sinani, Tiranë 2009 -Prania historike dhe shpëtimi i hebrenjve gjatë luftës, Studime dhe dokumente, Tiranë 2008  http://illyriapress.com/hebrenjte-me-atdhe-rezerve-shqiperine/  https://www.youtube.com/atch?v=\_m4M0L-lQXA | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe, Gjeografi , qytetari,TIK* | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punë individuale, punë në grupe , intervista, shkëmbim mendimesh, të nxënët në bashkëpunim | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘**  Shfaqet me videoprojektor një prezantim i shkurtër mbi Holokaustin e L.II.B:  Njihen nxënësit me temën e projektit  **Hapi II:** krijimi i grupeve-5’  Ndahen nxënësit në grupe me nga 6 anëtarë  **Hapi III**:  Njihen nxënësit me informacionin historik lidhur me hebrenjtë në Shqipëri  **Hapi IV**: **ndarja e punëve të grupeve – 5’**  Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë : Ardhja e hebrenjve në Shqipëri. Qytetet në të cilat u vendosën. Marrëdhëniet me shqiptarët. Profesionet e tyre. Jeta e tyre gjatë Luftës së Dytë Botërore. Hebrenjtë në qytetin tim.  **Hapi IV:** **shpjegim – 5’**  Bëhet një prezantim i shkurtër i punës që do të realizohet prej secilit grup, drejtimet në të cilat do të përqëndrojnë punën, burimet ku do të mbështeten për realizimin e projektit.  **Hapi V: Grafiku i punës – 5’**  Hartohet grafiku i punës.  **Hapi V: Caktimi i punës për anëtarët e grupeve dhe vazhdimi i hulumtimit – 5’** | | | | | |

**Vlerësimi i portofolit për tremujorin e dytë**

Emri i mësuesit :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: . . 201\_

Nxenesi/ja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lënda: Histori IX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komponenti përbërës i portofolit** | **Afati i përfundimit nga nxënësi** | **Pesha e komponentit** |
| **PUNË HULUMTUESE**  Detyrë hulumtuese mbi rolin dhe kontributin e Edit Durhamit për çështjen e njohjes së pavarësisë së shtetit shqiptar nga Fuqitë e Mëdha |  | 25 pikë |
| **DETYRË KLASE**  Veprimtari praktike- Feja e shqiptarit është shqiptaria.  Album me foto të veprimtarëve të Rilindjes |  | 25 pikë |
| **PUNË KRIJUESE**  Reportazh me titull “Shpallja e Pavarësisë ngjarja më e rëndësishme e historisë së Shqipërisë” |  | 25 pikë |
| **DETYRË SHTËPIE**  *Mblidhni botime e dorëshkrime të poetëve e prozatorëve shqiptarë të kësaj periudhe. Sillini në klasë. Mbështetur në përmbajtjen e veprave të tyre, gjykoni për shoqërinë shqiptare në vitet 1920-1939.* |  | 25 pikë |

Emri i mësuesit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Lënda: Histori IX**

**Kriteret për vlerësimin e portofolit të të nxënit gjatë një tremujori/periudhe**

|  |
| --- |
| 1.Përpjekje (Nx.shpenzon kohë dhe energji për ta bërë portofolin të rregullt,tërheqës,krijues.) |
| 2. Rritje/progress (Detyrat e nxënësit prezantojnë progres në përmbushjen e njohurive,aftësive dhe qëndrimeve.) |
| 3.Plotësi (Puna e nxënësve reflekton produkte të përfunduara.) |
| 4.Organizimi (Nxënësit e organizojnë përmbajtjen e portofolit në mënyrë sistematike.) |
| 5.Saktësi (Puna e nxënësve demonstron përvetësimin e aftësive të lëndës.) |
| 6. Përdor gjuhë të saktë dhe pa gabime në të shkruar. |
| 7.Integrimi me TIK |
| 8.Origjinaliteti për detyrat krijuese dhe projektet. |
| 9..Zbatojnë udhëzimet e mësuesit për numrin e detyrave në portofol dhe realizimin e tyre. |
| 10. Respektimi i afateve kohore (Nxënësi plotëson dhe dorëzon në kohë portofolin e plotësuar,sipas afatit të përcaktuar.) |
| 11.Rezultatet e të nxënit (Nxënësit përmbushin rezultatet e të nxënit për kompetencat e lëndës dhe kompetencat kyçe të përcaktuara në kurrikul.) |
| 12. Prezantimi i produktit përfundimtar (Nxënësi realizon prezantimin e portofolit dhe argumenton përgjigjet për detyrat e realizuara.) |
| 13.Reflektimi/vetëvlerësimi (Nxënësi mund të përshkruajë pika të forta dhe të dobta në punën e tij.) |

Emri i mësuesit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_.\_\_\_

Emri i nxënësit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lënda :\_\_\_

**Vlerësimi i portofolit të të nxënit për tremujorin/periudhen\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komponenti që vlerësohet | Nivelet e arritjes | | | | Komente/shënime |
| 1  Nota 4 | 2  Nota 5-6 | 3  Nota 7-8 | 4  Nota 9-10 |  |
| Detyra hulumtuese |  |  |  |  |  |
| Detyrë klase |  |  |  |  |  |
| Puna krijuese |  |  |  |  |  |
| Detyra e shtepisë |  |  |  |  |  |

Totali i pikëve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pika të forta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pika të dobëta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rekomandime:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika VI: SHQIPËRIA GJATË REGJIMIT KOMUNIST 1945-1990**  **Nëntematika 6.1 REGJIMI KOMUNIST NË SHQIPËRI 1944-1990**  **Tema mësimore 1:** Vendosja e regjimit komunist në Shqipëri  **Tema mësimore 2:** Shqipëria gjatë viteteve 1944-1948 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :** Lexohet dokumenti i Këshillit Nacionalçlirimtar për Shkodrën  *• A ju duket i drejtë vendimi i KNÇ të Shkodrës për të luftuar çdo forcë politike në vend? Argumentoni mendimin tuaj.*  **Situata e të nxënit 2 :** Kujtoni njohuritë e marra në klasën e tetë në lidhje me OKB-në.  *• Cilat shtete u anëtarësuan të parat në OKB?*  *• Cili ishte qëllimi i kësaj organizate?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1 dhe 2:**  **Nxënësi/ja :**   * liston masat që u morën për vendosjen e regjimit komunist në Shqipëri; * përshkruan zhvillimet politike dhe ekonomike në Shqipëri gjatë viteve 1944-1948; * përshkruan opozitën e forcave demokratike dhe antikomuniste ndaj këtij regjimit; * evidenton dhunën e ushtruar nga regjimi për të eliminuar opozitarizmin në Shqipëri; * shpjegon pozitën ndërkombëtare të Shqipërisë në Konferencën e Paqes në Paris; * përshkruan problematikat e marrëdhënieve të Shqipërisë me jashtë gjatë viteve 1944-1948, duke evidentuar arsyet e marrëdhënieve të saj me Jugosllavinë e Titos; | | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** regjim, shtetëzim socialist, kundërshtarë politikë, ligj elektoral, Asamble Kushtetuese, OKB, Konferenca e  Paqes, Blloku Perëndimor, Blloku Lindor,  incidenti i Korfuzit, Jugosllavia |
| **Burimet :** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe, Gjeografi , Qytetari.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** interpretim burimi, ditari dypjesësh,veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 5 ‘**  Lexohet burimi 1 në faqen 147 dhe nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• A ju duket i drejtë vendimi i KNÇ të Shkodrës për të luftuar çdo forcë politike në vend? Argumentoni mendimin tuaj.*  **Hapi II: Ditari dypjesësh-15’**  Ndahen nxënësit në grupe sipas çështjeve mësimore në studim. Ndërtohet në dërrasën e zezë tabela e ditarit dypjesësh   |  |  | | --- | --- | | Çështja | Komenti | | **Grupi 1**  **Hapat e para për vendosjen e regjimit komunist në Shqipëri** | **Qëllimi i PKSH:**a).........b).............**Hapat :**a).........b)....... ; c)......  ***-u riorganizua administrata e qeverisjes vendore*** a)...... ; b)...... ; c).......  ***nëpunësit ishin :*** a)...; b) ...***-u forcua siguria e vendit:***a) ; b) ;c); d).; e) ..  ***-dënimi i kriminelëve të luftës dhe bashkëpunëtorëve me pushtuesit u bë nëpërmjet:***a)............. ; b) ..................***Qëllimi i tyre:*** .........................  ***-Vendosja e sistemit ekonomik socialist:***a) ........... ; b) ............; c)..........  ***Qëllimi i Reformës Agrare:****.....................* ***-Arsimi:*** a) ..........;b) ............... | | **Grupi 2**  **Zgjedhjet e 2 dhjetori 1945. Forma e regjimit** | -**shtator 1945 – Ligji zgjedhor** -**Përmbajtja :........**  **Ligji zgjedhor**: a) ........b) ......................  -2 dhjetor 1945 u zhvilluan zgjedhjet për Asamblene Kushtetuese  a) .... ; b) .....-**Asambleja e dal nga zgjedhjet:** a) .....;b) .......; c) ............. | | **Grupi 3**  **Qëndresa e forcave antikomuniste** | Masat e PKSH hasën qëndresën e opozitës demokratike  **Opozita demokratike** përbëhej nga : .........;**U shquan** :.............  **Dolën në mbrojtje** : ...........**Vunë në dukje:** a)...............; b) ...................  -**u krijua :** ............ **Kryengritje:** a)...; b)....**Pasoja e qëndresës ...........** | | **Grupi 4**  **Njohja ndërkombëtare e shtetit shqiptar** | **Çështja kryesore pas Luftës:** ..................  **Të parët që njohën Shqipërinë**: a)... ; b) .. ; c) ...; d) ... ; e) ... ; f).....  **Nuk u njoh:** …………. **Arsyet :** a) …. ; b) ....  **Konferenca e Paqes** :... | | **Grupi 5**  **Marrëdhëniet me Perëndimin** | Acarim i marrëdhënieve të Shqipërisë me vendet perëndimore  **22 tetor 1946-Incidenti i Korfuzit:.........................**  **Londra akuzoi shtetin shqiptar: .......................................** | | **Grupi 6**  **Marrëdhëniet e Shqipërisë me Jugosllavinë** | 1944-1948 marrëdhënie shumë të mira me Jugosllavinë  U nënshkrua marrëveshje me karakter ekonomik dhe politik  **Ekonomik:** .................................. **Politik :** .............................  **Udhëheqja shqiptare ndaj çështjes jugosllave :**  1.***Grupi projugosllav*** – ministri i Brendshëm –Koçi Xoxe  ***2.Grupi antijugosllav*** –ministri i Ekonomisë- Nako Spiro  3.qëndrimi i E.Hoxhës i paqartë.  **Konflikti Tito-Stalin** ........................  **Rendësia e prishjes së marrëdhënieve:....................................** |   **Hapi III : Prezantimi i veprimtarisë – 20’**  Grupet prezantojnë veprimtaritë e tyre  **Hapi IV: Punojmë me burime – veprimtari me të gjithë klasën 20’**  -Një nxënës lexon burimi 2 në faqen 148 dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  -Lexohet burimi 1 në faqen 151, diskutohet:  **-Lexohet burimi 2 në faqen 152. Diskutohet:**  **Hapi V: punojmë rubrikën Pas leximit – veprimtari në çift -20’**  Nxënësit në çift do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit dhe do të diskutojnë për përgjigiet e tyre  **Hapi VI: përmbledhje e njohurive dhe nxjerrja e konkluzioneve – 10’** | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****: Beni nje kerkim ne internet rreth marredhenieve te Shqiperise me Perendimin gjate viteve 1944-1948. Informacionet e mbledhura sillini ne klase dhe diskutohen oren pasardhese.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika VI: SHQIPËRIA GJATË REGJIMIT KOMUNIST 1945-1990**  **Nëntematika 6.1** REGJIMI KOMUNIST NË SHQIPËRI 1944-1990  **Tema mësimore 1:** Ndërtimi i parstisë –shtet në Shqipëri, sipas modelit Stalinist ( 1948-1953)  **Tema mësimore 2:** Shqipëria gjatë viteteve 1954-61 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *• A kryhet punë vullnetare në ditët tona?*  *• A keni kryer ju ndonjëherë punë vullnetare? Jepni eksperiencat tuaja.*  *• A ndryshon sot puna vullnetare nga ajo që kryhej në kohën e komunizmit? Argumentoni përgjigjen.*  **Situata e të nxënit 2 :shfaqen me videoprojektor tablote dhe drejtohet diskutimi:**  *• Çfarë të përbashkëtash kanë dy tablotë e mësipërme?*  *• Cilin prej tipareve të regjimeve komuniste prezantojnë tablotë në fig.1 dhe 2?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * përcakton diktaturën e proletariatit dhe luftën e klasave si tiparin kryesor të regjimit komunist; * shpjegon politikat ekonomike të shtetit shqiptar, duke evidentuar, shtetëzimin, planifikimin, industrializimin dhe kolektivizimin e bujqësisë si tiparet kryesore të saj; * shpjegon ndikimin që pati Kursi i Ri i Hrushovit në situatën e brendshme në Shqipëri; * shpjegon shkaqet e orientimit të ri politik të qeverisë shqiptare drejt BRSS pas prishjes së marrëdhënieve me Jugosllavinë;   evidenton arsyet e prishjes së marrëdhënieve të Shqipërisë me Bashkimin Sovjetik; | | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** PPSH, parti-shtet, KNER, socializëm, planifikim i ekonomisë, kolektivizim, kooperativë, kulakë, OKB, Traktati i Varshavës, Kursi i Ri i Hrushovit, realizmi socialist |
| **Burimet :** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjuhë shqipe, Gjeografi , Qytetari.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** interpretim burimesh, grupi i ekspertëve, kllaster, veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 10 ‘**  Lexohet burimi 1 në faqen 153 dhe në faqen 156. Nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• A kryhet punë vullnetare në ditët tona? • A keni kryer ju ndonjëherë punë vullnetare? Jepni eksperiencat tuaja. • A ndryshon sot puna vullnetare nga ajo që kryhej në kohën e komunizmit? Argumentoni përgjigjen. • Çfarë të përbashkëtash kanë dy tablotë e mësipërme?*  *• Cilin prej tipareve të regjimeve komuniste prezantojnë tablotë në fig.1 dhe 2?*  **Hapi II**: **Grupi i ekspertëve- kllaster -25’**  Ndahet klasa në grupe nxënësish prej 6 anëtarë. Secili nxënës merr në studim një çështje në tekst. Pas studimit të tyre individual dhe gjetjeve prej 10’, anëtarët e grupeve të cilët kanë një çështje të përbashkët, bashkohen për të konkluduar në një përfundim. Ekspertët kthehen në grupet e tyre dhe bëhet shpjegimi i secilit anëtar. Secili anëtarë pas shpjegimit në grup duhet të përvetësojë materialin. Prezantimin e çështjeve nuk do bëhet nga ekspertët por anëtarët e tjerë të grupit heterogjen.  **Hapi III : Prezantimi i veprimtarisë – 20’** Grupet prezantojnë veprimtaritë e tyre  **Çështja 1: Shndërrimi i PPSH-së në parti-shtet**  **Çështja 2: Modeli Stalinist në industri**  **Çështja 3: Kolektivizimi i bujqësisë**  **Çështja 4: Prishja e marrëdhënieve me Bashkimin Sovjetik**  **Kursi i Ri i Hrushovit 1956**  **Çështja 5: Integrimi i Shqipërisë në Organizmat Ndërkombëtare**  Shqipëria dhe Organizmat Ndërkombëtare  **Çështja 6: Politika arsimore e kulturore gjatë 1954-1961**  **Hapi IV: Punojmë me burime – veprimtari me të gjithë klasën 20’**  -Një nxënës lexon burimi 1 dhe 2 në faqen 155 dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Çfarë të dhënash jep për historianët burimi i mësipërm?*  *• Çfarë tregojnë fjalët e Pjetër Arbnorit për mbijetesën në burgjet e komunizmit.?*  -Lexohet burimi 1 në faqen 156 . diskutohet:  *• Mbështetur në burimin 1:*  *çfarë mesazhi mendoni se përpiqej t’i përcillte Hrushovi shqiptarëve ?*  -lexohet burimi 1 në faqen 151, diskutohet:   * *Cili mendoni se ishte mesazhi i këtij elegate në Konferencën e Paqes në Paris?* * *A ishte i drejtë ky qëndrim? Argumentoni përgjigjen*   **-Lexohet burimi 2 në faqen 152. Diskutohet:**   * *Cilat ishin qëllimet dhe perspektivat e përbashkëta të të dyja vendeve pas këtij takimi? Argumentoni përgjigjen.*   **Hapi V: punojmë rubrikën Pas leximit – veprimtari në çift -15’**  Nxënësit në çift do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit dhe do të diskutojnë për përgjigiet e tyre | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****: Pyesni gjyshërit tuaj për fëmijërinë e tyre dhe shkruani një përmbledhje të shkurtër rreth asaj që ata kanë përjetuar gjatë asaj periudhe.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika VI: SHQIPËRIA GJATË REGJIMIT KOMUNIST 1945-1990**  **Nëntematika 6.1 REGJIMI KOMUNIST NË SHQIPËRI 1944-1990**  **Tema mësimore 1: Shqipëria gjatë viteve 1961-1978**  **Tema mësimore 2: Vetizolimi i shtetit shqiptar dhe kriza e regjimit komunist (1978-1990)** | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : shfaqet me videoprojektor tabloja**  *• Duke vëzhguar pikturën, çfarë marrëdhëniesh mendoni se ekzistonin mes Kinës dhe Shqipërisë në periudhën e viteve 1961- 1978?*  **Situata e të nxënit 2 : Lexohet burimi 1 në tekst. Diskutim**  *• Si e vlerësoni procesin e bunkerizimit të Shqipërisë së kohës së komunizmit?*  *• Si ndikoi ky proces në ekonominë e vendit?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan ndryshimet që pësoi shoqëria shqiptare gjatë viteve ’60-’70; * evidenton shtimin e represionit komunist dhe përpjekjet e tij për “krijimin e njeriut të ri”; * shpjegon pasojat që pati lufta e klasave dhe shkelja e të drejtave të njeriut gjatë regjimit komunist. * shpjegon shkaqet e orientimit të ri politik të qeverisë shqiptare drejt Republikës Popullore të Kinës; * shpjegon tiparet e marrëdhënieve të qeverisë shqiptare me Kinën dhe ndikimin e tyre në shoqërinë shqiptare; * përcakton veçoritë e politikës së qeverisë komuniste shqiptare, të cilat çuan në izolimin e plotë të vendit; * evidenton situatën e vështirë ekonomike dhe politike të shoqërisë shqiptare; * përshkruan aspekte të shfaqjes së pakënaqësisë masive dhe individuale ndaj regjimit komunist; * rendit masat qe morën drejtuesit e lartë të regjimit në përpjekje për të zbutur krizën e tij. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** elektrifikim, Revolucion Ideologjik e Kulturor, njeriu i ri, vend ateistvetizolim, KSBE, Karta e Helsinkit, tufëzim, reforma liberalizuese |
| **Burimet :** Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Art , Gjeografi , Qytetari.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** interpretim I burimeve, marrëdhënia pyetje-përgjigje, punë në grup, veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: diskutim me të gjithë klasën-interpretim i burimit 10 ‘**  Lexohet burimi 1 në faqen 153 dhe në faqen 156. Nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• A kryhet punë vullnetare në ditët tona?*  *• A keni kryer ju ndonjëherë punë vullnetare? Jepni eksperiencat tuaja.*  *• A ndryshon sot puna vullnetare nga ajo që kryhej në kohën e komunizmit? Argumentoni përgjigjen. • Çfarë të përbashkëtash kanë dy tablotë e mësipërme?*  *• Cilin prej tipareve të regjimeve komuniste prezantojnë tablotë në fig.1 dhe 2?*  **Hapi II**: **marrëdhënia pyetje -përgjigje – punë në grup 20’** Ndahen nxënësit në 6 grupe. Secili grup do të punoj mbi një çështje në libër dhe me pyetjet që ju shpërndahen. Nxënësit vihen për të lexuar mësimin e ri. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst. Secili grup do të bëhet ekspert në çështjet:   |  |  | | --- | --- | | **Çështjet e grupeve** | **Detyrat në grup** | | **Grupi 1:**  **Ekonomia shqiptare në vitet 1961-1978** | *Si e përballoi Shqipëria vështirësinë ekonomike pas prishjes me BS?*  *Cilat janë arsyet e lidhjes së Shqipërisë me Kinën?*  *Si ndikoi në ekonominë shqiptare lidhja dhe bashkëpunimi me Kinën?* | | **Grupi 2:**  **Politizimi i skajshëm i vendit** | *-Si ndikoi prishja e marrëdhënieve me BS në jetën e brendshme politike? -Çfarë masash mori PPSH-ja për t’i dhënë fund pakënaqësisë së popullit? -Çfarë pasojash solli lëvizja kulturore e quajtur Revolucioni Ideologjik Kulturor? --Cilat ishin tre fazat e këtij Revolucioni?* | | **Grupi 3:**  **Prishja e marrëdhënieve me Kinën** | *Cilat ishin arsyet e prishjes së marrëdhënieve diplomatike me Kinën?*  *Cilat ishin pasojat e kësaj prishjeje?* | | **Grupi 4:**  **Vetizolimi i shtetit shqiptar** | *Çfarë pasojash kishte për qytetarët shqiptar mos nënshkrimi i Kartës së Helsinkit?*  *Çfarë përfaqësonte “njeriu i ri” në socializëm?*  *Përse qeveria shqiptare ndërtoi bunkerët?* | | **Grupi 5:**  **Vështirësitë ekonomike ne vitet 1978-1990** | *Si ndikoi prishja e marrëdhënieve me Kinën në zhvillimin ekonomik të Shqipërisë?*  *Si u zhvillua procesi i krijimit të oborrit kooperativist?* | | **Grupi 6:**  **Masat për të dalë nga kriza** | *Si ndikoi kriza ekonomike në gjirin e udhëheqjes shqiptare?*  *Cilat ishin masat që mori shteti shqiptar për të dalë nga kriza?* |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 20’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: Punojmë me burime – veprimtari me të gjithë klasën 20’**  -Një nxënës lexon burimi 2 në faqen 160 dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjes:  *• Nëse do të bënit një karrikaturë, çfarë shfaqjesh do të godisnit sot?*  -Lexohet burimi 1 në faqen 161 . diskutohet:  -Lexohet burimi 2 në faqen 163, diskutohet:  -Lexohet burimi 3 në faqen 164. Diskutohet:  **Hapi V: punë me tekstin 20’**  Nxënësit në mënyrë individuale do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****: Shkruani një ese argumentuese bazuar në Revolucionin Ideologjik Kulturor me titull: “ Kur populli i frikësohet qeverisë së tij, aty ka tirani; kur qeveria i frikësohet popullit të vet, aty ka liri.” (Tomas Xheferson) ose Duke u bazuar në njohuritë e marra në mësim, hartoni një ese përshkruese me temë ”Fëmijëria ime si në vitet ’80.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika VI: SHQIPËRIA GJATË REGJIMIT KOMUNIST 1945-1990**  **Nëntematika 6.2** KOSOVA NË VITET 1945-1990  **Tema mësimore 1:** Veprimtari praktike: Jeta e përditshme  **Tema mësimore 2:** Shqiptarët në ish-Jugosllavi dhe Greqi gjatë viteve 1945-1965 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :** Bisedë rreth burimit 1,2 &3 të paraqitura në tekstin mesimor.  **Situata e të nxënit 2 :** Bisedë rreth burimit 1të paraqitura në tekstin mesimor.  *-Me çfarë qëllimi dolën shqiptarët e Kosovës dhe Rrafshit të Dukagjinit nga Konferenca e Bujanit? - Si e mendonin ata rrugën e bashkimit me Shqipërinë? Argumentoni mendimin tuaj.* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * Tregon aspekte të jetës së përditshme të shqiptarëve gjatë viteve të regjimit komunist. * Nëpërmjet identifikimit të aspekteve të ndryshme nga jeta e përditshme, identifikon * dallimet dhe ngjashmëritë me jetën e familjeve shqiptare sot. * Vlerëson rëndësinë e njohjes së jetës në të kaluarën për të kuptuar të tashmen.   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan gjendjen ekonomike dhe politike të shqiptarëve në Jugosllavi 1945-1968 * përshkruan qëndresën e shqiptarëve në Jugosllavi 1945-1968; * përshkruan gjendjen e shqiptarëve në Greqi | | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** elektrifikim, Revolucion Ideologjik e Kulturor, njeriu i ri, vend ateistvetizolim, KSBE, Karta e Helsinkit, tufëzim, reforma liberalizuese |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. <http://bunkart.al/1/ekspozita_historike/shqiperia-pas-clirimit> ; <http://bunkart.al/1/ekspozita_muzeale/arsimimi-ne-shqiperi-1945-1990>; | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Art , Gjeografi , Qytetari.* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punë individuale, punë në grupe , shkëmbim mendimesh, të nxënët në bashkëpunim, marrëdhënia pyetje –përgjigje, punë me tekstin | | | | | | |
| **Ora e parë – 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: 5 ‘** Njihen nxënësit me temën e mësimit  **Hapi II**: krijimi i grupeve-3’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve.  **Hapi III**: **ndarja e punëve të grupeve – 15’** Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë  **Grupi I -** Jeta e përditshme ( strehimi, ushqimi, argëtimi dhe pushimet)  - **Grupi I** – **-** Përshkrimi i jetës së përditshme (edhe me shembuj ilustrues) në lidhje me strehimin, kushtet e strehimit, mënyrën e mobilimit, pamjen e banesave  **Grupi II -** Ideologjizimi i arsimit ( arsimimi, e drejta për t’u arsimuar, arritjet, problemet )  - **Grupi II** – Përshkrimi i rolit të arsimit në vitet e regjimit; mohimi i së drejtës për arsimim ( të përcaktohet kujt i mohohej kjo e drejtë ) **-** Përshkrimi i jetës së fëmijëve dhe të rinjve shqiptarë  **Grupi III -** Arti, kultura dhe moda  - **Grupi III** – Përshkrimi i jetës së fëmijëve dhe të rinjve shqiptarë të asaj kohe, mënyrat se si e kalonin kohën e lirë, si argëtoheshin, si i kalonin pushimet.  **-** Vendosja e artit dhe e kulturës në shërbim të regjimit; veçoritë e artit dhe kulturës. Cili ishte stili i veshjes? Cilat veprime konsideroheshin si “shfaqje të huaja” dhe ishin të ndaluara?  **Hapi IV:** **prezantimi i punës – 20’** Bëhet një prezantim i shkurtër i punës së grupeve. Vlerësohen dhe vetëvlerësohen punët e grupeve  **Hapi V: konkluzionet – 5’** Jepen konkluzionet e veprimtarisë.  **Produkte finale** Produkte finale të veprimtarisë (të sugjeruara): Prezantim në Power Point i punës së çdo grupi; album me foto nga jeta e shoqërisë shqiptare në vitet 1945-1990. Mund të zhvillohet një sfilatë mode me veshje të sajuara të kohës.  **Ora e dytë – 45’**  **Hapi I: 5 ‘**  Lexohet burimi 1 në faqen 169 dhe drejtohet diskutimi nëpërmjet pyetjeve :  *• Me çfarë qëllimi dolën shqiptarët e Kosovës dhe Rrafshit të Dukagjinit nga Konferenca e Bujanit?*  *• Si e mendonin ata rrugën e bashkimit me Shqipërinë? Argumentoni mendimin tuaj.*  **Hapi II**: **marrëdhënia pyetje -përgjigje – punë në grup 15’** Ndahen nxënësit në 3 grupe. Secili grup do të punoj mbi një çështje në libër dhe me pyetjet që ju shpërndahen. Nxënësit vihen për të lexuar mësimin e ri. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst. Secili grup do të bëhet ekspert në çështjet:   |  |  | | --- | --- | | **Çështjet e grupeve** | **Detyrat në grup** | | **Grupi 1:**  **Aneksimi i Kosovës nga Serbia** | *Përcakto statusin e shqiptarëve të Federatës Jugosllave pas L.II.Botërore.*  *Përshkruaj politikën serbe ndaj shqiptarëve të Kosovës.*  *Përcakto statusin e Kosovës pas Konferencës së KANÇ-it të Kosovës dhe Rafshit të Dukagjinit.*  *Përshkruaj qëndresën e shqiptarëve në Jugosllavi 1945-1965* | | **Grupi 2:**  **Genocidi i shtetit jugosllav ndaj shqiptarëve** | *Evidento politikën e shtetit jugosllav ndaj popullsisë shqiptare të Kosovës dhe të shqiptarëve në Republikat e tjera jugosllave.*  *Listo rrugët e zbatimit të kësaj politike* | | **Grupi 4:**  **Shpërngulja e popullsisë çame** | *Përshkruaj politikën e Ushtrisë Demokratike Greke ( EDES) ndaj popullsisë çame në Greqi.*  *Evidento mbrojtjen që I bëri shteti shqiptar popullsisë çame* |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 15’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: punë me tekstin 10’**  Nxënësit në mënyrë individuale do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****:* **Arsyetoni:** *mbi pasojat që pati prishja e marrëdhënieve të Shqipërisë me RFJ-në për popullsinë shqiptare në Jugosllavi.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** |
| **Tematika VI: SHQIPËRIA GJATË REGJIMIT KOMUNIST 1945-1990**  **Nëntematika 6.2** KOSOVA NË VITET 1945-1990  **Tema mësimore 1:** Shqiptarët në ish-Jugosllavi gjatë viteteve 1966-1990  **Tema mësimore 2:** Projekt: Hebrenjë në Shqipëri gjatë Luftës së Dytë Botërore | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :**  Kujtoni njohuritë e marra në klasën e tetë në lidhje me krijimin e Jugosllavisë.  *• Plotësoni legjendën duke identifikuar republikat jugosllave.*  *• Përcaktoni pozicionin politik të Kosovës në Republikën Federative të Jugosllavisë.*  **Situata e të nxënit 2 :** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan gjendjen ekonomike, politike dhe qëndresën e shqiptarëve në Jugosllavi 1966-1990; * vlerëson Kushtetutën e vitit 1974 për Kosovën; * përshkruan rrugën e rivendosjes se autoritetit serb në Kosovë dhe pasojat e tij; * shqyrton aspekte të jetës së përditshme në Kosovë;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**  **Nxënësi/ja :**   * Identifikon pyetje specifike që kanë të bëjnë me punën për realizimin e projektit. * Organizon dhe bashkërendon informacionin e gjetur për zhvillimin e punës. * Vlerëson rolin e burimeve të grumbulluara në zhvillimin e mëtejshëm të punës. | | | | **Fjalë ky**ç**e :** Pleniumi i Brionit, autonomi,  vetëvendosje, kushtetutë, zhvillim kulturor,  arsimor e shkencor, Kosova republikë, Lidhja  Demokratike e Kosovës, demonstrata, azil politik, pluralizëm politik | |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. *-Hebrenjtë në Shqipëri. Prania dhe shpëtimi. Shaban Sinani, Tiranë 2009 -Prania historike dhe shpëtimi i hebrenjve gjatë luftës, Studime dhe dokumente, Tiranë 2008*  [*http://illyriapress.com/hebrenjte-me-atdhe-rezerve-shqiperine/*](http://illyriapress.com/hebrenjte-me-atdhe-rezerve-shqiperine/) | | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Art , Gjeografi , Qytetari.* | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me hartën, ditari dypjesësh , veprimtari me tekstin | | | | | |
| **Ora e parë 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: punojmë me hartën-interpretim i burimit 5 ‘**  Nxiten nxënësit të kujtojnë njohuritë e marra në klasën e tetë në lidhje me krijimin e Jugosllavisë  *• Plotësoni legjendën duke identifikuar republikat jugosllave.*  *• Përcaktoni pozicionin politik të Kosovës në Republikën Federative të Jugosllavisë.*  **Hapi II**: **ditari dypjesësh – punë në grup 15’** Ndahen nxënësit në 3 grupe. Secili grup do të punoj mbi një çështje në libër duke plotësuar ditarin dypjesësh. Nxënësit vihen për të lexuar mësimin e ri. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst. Secili grup do të bëhet ekspert në çështjet:   |  |  | | --- | --- | | **Çështja** | **Komenti** | | **Grupi 1:**  **Pleniumi I Brionit dhe shqiptarët e Kosovës** | *1 korrik 1966 –pleniumi i Brionit- Pleniumi I i Komitetit Qendror i Partisë Komuniste Jugosllave.*  *Pleniumi goditi: ……………………*  *Shqiptarët paraqitën një sërë kërkesash: a)…; b) … ; c) ….; d) ….*  *……………*  *Parullat : ……. ………. e ……….. Demostratat u shtypën.* | | **Grupi 2:**  **Zgjerimi i autonomisë së Kosovës. Zhvillimi i arsimit, kulturës , shkencës dhe ekonomisë** | *28 shkurt 1974- u miratua Kushtetuta e parë e Krahinës Socialiste të Kosovës nga Kuvendi i Kosovës.*  *Kushtetuta zgjeroi funksionet:a) …. b) ….. c) ….. d) ……..*  *U rrit numri i shqiptarëve në organet e larta të shtetit Jugosllav.*  *Pasojat e miratimit të Kushtetutës:*  *U zhvillua arsimi*  *a)……. b) …….c) ….. d)……. e) ……..*  *Ekonomia:……………..* | | **Grupi 3:**  **Shqiptarët e Kosovës gjatë viteve ‘80** | *Mars-prill 1981- shqiptarët u ngritën në demostrata*  *Arsyet:a)…….. b)…….*  *Kërkesa e demostruesve: Kosova republikë*  *Pasojat:a)…..b)…..c)…..d)…….*  *Dhjetor 1989 u formua Lidhja Demokratike e Kosovës.* |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 15’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: punë me tekstin 10’**  Nxënësit në mënyrë individuale do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit  **Ora e dytë 45’**  Zhvillimi i mësimit:  **Hapi I: 5 ‘** Evidentohet puna e grupeve në lidhje me realizimin e projektit.  **Hapi II:** Prezantohen rrugët e ndjekura në përzgjedhjen e burimeve për projektin.  **Hapi III:** Pasqyrohen vështirësitë e hasura gjatë punës për realizimin e projektit  **Hapi IV:** Pasqyrohen vështirësitë e hasura gjatë punës për realizimin e projektit.  **Hapi V:** Diskutohet për rrugë dhe ide të reja për realizimin e punës.  **Hapi VI:** Shënohen vërejtjet, sugjerimet si dhe hartohet grafiku i punës për orën përfundimtare. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | |
| ***Detyrë****: shkruani nje ese argumentuese me teme “Rruga e gjate dhe e mundimshme e lirise”.* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika VII: SHQIPËRIA DHE TANZICIONI I SAJ DREJT DEMOKRACISË DHE EKONOMISË SË TREGUT**  **Nëntematika 7.1** RËNIA E REGJIMIT KOMUNIST NË SHQIPËRI  **Nëntematika 7.2** Shqipëria nga tranzicioni në integrimin euroatlantik 1990 – sot  **Tema mësimore 1:** Lëvizja e Dhjetorit 1990 dhe shpallja e pluralizmit politik  **Tema mësimore 2:** Shqipëria gjatë tranzicionit për në demokraci 1990 -2013 | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 : shfaqet me videoprojektor**  *• Komentoni karikaturën në fig.1.• Çfarë përfaqësojnë dy grupet në karikaturë?*  *• Çfarë janë duke bërë ato?*  **Situata e të nxënit 2 :** Bisedë rreth burimit 1të paraqitura në tekstin mesimor.  *• Çfarë i nxiti njerëzit të rrëzonin bustin e Enver Hoxhës ?*  *• Cili ishte simbolika e këtij veprimi?*  *• A gjeni të përbashkëta mes rënies së bustit të diktatorit Hoxha me rënien e Murit të Berlinit? Argumentoni përgjigjen.* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan disa nga momentet kryesore të shprehjes së pakënaqësisë popullore kundër diktaturës komuniste gjatë vitit 1990; * përshkruan lëvizjet e dhjetorit 1990 dhe evidenton faktorët që çuan në krijimin e pluralizmit politik;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**  **Nxënësi/ja :**   * përshkruan veçoritë e sistemit të ri politik ekonomik e shoqëror; * krahason aspekte të jetës së përditshme të Shqipërisë me aspekte të jetës së përditshme në Evropë; * Analizon ngjarjet e vitit 1997 dhe pasojat e tyre në planin politik dhe ekonomik në Shqipëri; * Vë në dukje detyrat kryesore që shtroheshin përballë qeverisë * socialiste pas ardhjes në fuqi në zgjedhjet e vitit 1997; * Analizon arritjet dhe dështimet e qeverisë demokratike pas vendosjes së Demokracisë; | | | | | | **Fjalë ky**ç**e :** demonstrata, azil politik, pluralizëm politik,zgjedhjet e para pluraliste, PD, PSSH, LSI, tranzicion, kushtetutë, organizata ndërkombëtare, qeveri koalcioni |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Art , Gjeografi , Qytetari.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 dhe 2 :** punojmë me hartën, ditari dypjesësh , veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Ora e parë 45’**  **Zhvillimi i mësimit: Hapi I:** interpretim i fotove-veprimtari me gjithë klasën 5 ‘  Shfaqet me videoprojektor karikatura : Rënia e Bllokut Lindor  *• Komentoni karikaturën në fig.1.*  *• Çfarë përfaqësojnë dy grupet në karikaturë?*  *• Çfarë janë duke bërë ato?*  **Hapi II**: marrëdhenia shkak –pasojë -**punë në grup 15’** Ndahen nxënësit në 3 grupe sipas çështjeve të librit ndahen detyrat për secilin grup:  **grupi 1:Thellimi i krizës së regjimit komunist**  shkaku – Gjendja e vështirë ekonomike, Lëvizjet demokratike në Evropën Lindore  -janar 1990........  28 janar në Tiranë- ........  26 mars ......  pasoja- lindën format e para të protestave në Shqipëri  pasoja –a)arrestime të pjesëmarrësve , b) vrasja e të riut Josif Buda.  Pasoja- shkrime të intelektualëve  **grupi 2:Emogracioni politik**  shkaku – lëvizjet demokratike pasoja- emigracioni politik  shkaku –Vizita e Perez de Kuelar Pasoja- shfuqëzimi i disa neneve (Shkak)  Pasoja- a)rritja e fluksit të të rinjve që kalonin kufirin , b) 2 korrik-eksodi i ambasadave  **grupi 3:Shpallja e pluralizmit politk dhe fundi i regjimit komunist**  shkaku – intelektualët kërkonin reforma pasoja- Lëvizja e Dhjetorit 1990  shkaku –Qeveria nuk pranoi kërkesat ekonomike të studentëve Pasoja- demostratat morën përpjestime të mëdha  Pasoja- kërkesat ekonomike u shndërruan në kërkesa politike (shkak)  Pasoja- 11 dhjetor , Komiteti Qëndror i PPSH pranoi kërkesën për pluralizëm (shkak)  Pasoja- 12 dhjetor 1990 u krjua Partia Demokratike (PD)  **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 15’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: punë me tekstin 10’**  Nxënësit në mënyrë individuale do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit  **Ora e dytë 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: Punojmë me burime-veprimtari me gjithë klasën 5 ‘**  Një nxënës lexon burimin 1 në faqen 178 dhe nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Çfarë i nxiti njerëzit të rrëzonin bustin e Enver Hoxhës ?*  *• Cili ishte simbolika e këtij veprimi?*  *• A gjeni të përbashkëta mes rënies së bustit të diktatorit Hoxha me rënien e Murit të Berlinit? Argumentoni përgjigjen.*  **Hapi II**: - Tabelat krahasuese -**punë në çift 15’** Ndahen në dy grupe të mëdha dhe secili grup nxënësish do të marrë në studim një periudhë kohore . Përvetësimin e çështjes nxënësit do e bëjnë nëpërmjet tabelave :  **grupi 1:Shqipëria gjatë viteve 1991-1997**   |  |  | | --- | --- | | ***Arritje*** | ***Dështime*** | | *31 mars 1991-........................* | *2 prill 1991 – .....................* | | *22 mars 1992 – zgjdhjet e parakohshme – ....* | *4 qershor – ..................* | | *Program masash .........* | *Masa radikale .................* | | *Hartimi i Kushtetutës së re – ................* | *6 nëntor 1994- ................* | | *U vendos Ekonomia e tregut ..............* | *Ky proces acaroi luftën politike........* | | *Qeveria e Pajtimi Kombëtar – ......* | *26 maj 1996 – .......* | |  | *Kriza Piramidale* | |  | *Viti 1996 – ..............* |   **Grupi 2: Shqipëria gjatë viteve 1997-2013**   |  |  | | --- | --- | | ***Arritje*** | ***Dështime*** | | *29 qershor 1997 -zgjedhjet e parakohshme- PS* |  | | *U vendos stabiliteti politik,.......* | *U vra lideri ...........* | | *1998 – u miratua Kushtetuta me Referendum* | *Dorëheqja e kryeministrit Nano* | | *Hartimi i Kushtetutës së re – ...........* | *Vazhduan problematikat për ..........* | | *Qeveria e re me në krye Pndeli Majko .......* |  | | *U krijua partia Lëvizja Socialiste ........* |  | | *3 qershor 2005 – ................* |  | | *U përshpejtua integrimi në BE dhe Nato* |  | | *23 qershor 2013 – .......– ................* |  |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 15’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: punë me tekstin 10’**  Nxënësit në mënyrë individuale do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****: Shkruani nje ese argumentuese me teme : “Shqiperia gjate rruges se gjate te tranzicionit”* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** | |
| **Tematika VII: SHQIPËRIA DHE TANZICIONI I SAJ DREJT DEMOKRACISË DHE EKONOMISË SË TREGUT**  **Nëntematika 7.2 SHQIPËRIA NGA TRANZICIONI NË INTEGRIMIN EUROATLANTIK 1990-SOT**  Tema mësimore 1: Proceset e integrimit euroatlantik të Shqipërisë 1990-2013  Tema mësimore 2: Veprimtari praktike- Lojë në role- Seancë në parlamentin shqiptar, organizimi i shtetit shqiptar | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :shfaqet me videoprojektor fotoja**  Shqiptarët e përmbysën regjimin komunist me thirrjen “E duam Shqipërinë si Europa”  *• Si e kuptoni ju shprehjen ”E duam Shqipërinë si Europa”?*  *• A është sot aktuale kjo shprehje?*  *• A e kanë bërë realitet ëndrrën e tyre shqiptarët? Argumentoni përgjigjen.*  **Situata e të nxënit 2 :**Pamje filmike e një sekuence parlamentare | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * Tregon thelbin dhe kuptimin e termit “integrim euroatlantik”; * Përshkruan hapat kryesorë në procesin e integrimit të Shqipërisë në Bashkimin Evropian; * shpjegon të drejtat dhe detyrimet që i lindin Shqipërisë nga pjesëmarrja në NATO;   **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 2:**  **Nxënësi/ja :**   * Praktikon debatin dhe votimin e një projektligji. * Identifikon rolin e ministrave të qeverisë, opozitës e partive të vogla. * Praktikon të folurin në publik, dëgjimin e kujdesshëm dhe të menduarit e shpejtë. * Zhvillon të menduarit kritik. | | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** integrim euroatlantik, NATO, BE, Marrëveshja e Stabilizim- Asocimit (MAS) |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , Qytetari.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me hartën, ditari dypjesësh , veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Zhvillimi i mësimit: Ora e parë 45’**  **Hapi I:** punojmë me hartën-interpretim i burimit 5 ‘  Shfaqet me videoprojektor pamje e demostratës së vitit 1990. Nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjeve: *• Si e kuptoni ju shprehjen ”E duam Shqipërinë si Europa”?* *• A është sot aktuale kjo shprehje? • A e kanë bërë realitet ëndrrën e tyre shqiptarët? Argumentoni përgjigjen.*  **Hapi II**: **shpjegim dhe marrëdhënia pyetje përgjigje, kllaster – punë në grup 25’** Vihen nxënësit të lexojnë mësimin dhe të nënvizojnë pikat kyçe të mësimit.  Bëhet një shpjegim i shkurtër mbi rrugën e integrimit euro-atlantik të Shqipërisë. Nxënësit mbi këtë mësim kanë njohuri të marra në lëndën e Histori VIII, Gjeografi dhe Qytetari. Shpjegimi ndërthuret me pyetje për diskutim : *- Çfarë kuptoni me termin “Integrim euroatlantik?*  *- Cilat janë parimet drejtuese në procesin e integrimit të Shqipërisë në strukturat euroatlantike.*  *- Cilat ishin hapat e para në procesin e integrimit në institucionet euroatlantike?*  *- cilat janë aspektet pozitive dhe sfidat e Shqipërisë në integrimin euroatlantik të saj?*  *- Cila është rëndësia e marrjes së statusit të “vendit kandidat” për anëtarësim në Bashkimin Evropian.*  *- Cilat janë disa nga kontributet e Shqipërisë në kuadër të sigurisë ndërkombëtare si anëtare e NATO-s. - Çfarë dini për institucionet kryesore të Bashkimit Evropian?*  Gjatë shpjegimit dhe diskutimit të përbashkët krijohet kllasteri në dërrasën e zezë  31 janar 2003 ……  16 shkurt 2006- …….  2009 MAS-ja ……  Nëntor 2010-…….  Marrëveshjet: a).., b) …, c)…  “Direktiva për rimëkëmdje dhe zhvillim”  10 qershor 1990 –………  1991- anëtarësimi ….  **Integrimi euroatlantik**  Vend kandidat:  Përmbushja e 5 prioriteteve:  1)… 2)…, 3)…., 4)……  NATO: Hapat e para: a)qershor 1992-…b)…..c)……. d)….  dhe plotësohet shkalla e kohës me ngjarjet që forcuan integrimin europian të Shqipërisë e paraqitur ne tekst.  **Hapi III: punë me tekstin 10’**  Nxënësit në mënyrë individuale do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit  **Hapi III: Përmbledhje e mësimit dhe vlerësimi 5’**  **Ora e dytë 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I: 5 ‘** Njihen nxënësit me temën e mësimit  **Hapi II**: krijimi i grupeve-3’ Ndahen nxënësit në 3 grupe dhe zgjidhen kryetarët e grupeve. Organizohet klasa në formën e sallës së parlamentit.  ***Njohja me projektligjin*** a) Temat për debat mund të kërkohen nga nxënësit për çështje në lidhje me arsimin që atyre ju interesojnë të zgjidhen. b) Lexohen gazetat ose dëgjohen lajmet dhe zgjidhet një çështje që po diskutohet aktualisht në media. c) Vizitoni faqen e internetit të parlamentit dhe gjeni një projekt-ligj që po debatohet aktualisht.  Mund të prezantohet edhe i gatshëm nga unë p.sh.”Heqja e detyrave të shtëpisë”; "Ndalimi i përdorimit në shkollë të pajisjeve të dëgjimit elektronik si iPod, iphone etj"; ose në fusha të tjera si :”Reduktimi i përdorimit të qeseve plastike”  **Hapi III**: **ndarja e punëve të grupeve – 15’**  Iu përcaktohen nxënësve çështjet dhe detyrat për hulumtim në grup dhe materialet që do të hulumtojnë: **Grupi I -** Këshilli i Ministrave / **Grupi II -** mazhoranca ( pozita )  **Grupi III -** minoranca ( opozita )/ **Grupi IV -** parti të vogla  **Hapi IV**: Grupet përgatisin fjalimet e tyre rreth projektligjit**.** Grupi i Këshillit të Ministrave dhe i mazhorancës paraqet anët pozitive tëprojektligjit.  Grupi i minorancës dhe i partive të vogla nxjerr më në pah anët negative të këtij ndryshimi.  **Hapi IV:** Nxënësit luajnë në role  - Mbahen fjalimet e secilit grup - Bëhet votimi  **Hapi V: konkluzionet – 5’** Jepen konkluzionet dhe bëhet vlerësimi i veprimtarisë. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****: • Shkruani një ese argumentuese me temë: “ Shqipëria gjatë rrugës së gjatë të tranzicionit”.* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | **Lënda: Histori** | **Shkalla: IV** | | **Klasa: IX** | | **Dt\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** |
| **Tematika VI: SHQIPËRIA GJATË REGJIMIT KOMUNIST 1945-1990**  **Nëntematika 7.3 RRUGA E KOSOVËS PËR PAVARËSI**  **Tema mësimore 1:** Rruga e Kosovës për pavarësi dhe integrim euroatlantikut  **Tema mësimore 2:** Projekt “Hebrenjtë në Shqipëri gjatë Luftës së Dytë Botërore” | | | | | | |
| **Situata e të nxënit 1 :** Bisedë rreth burimit 1të paraqitura në tekstin mesimor.  *• Si e përfytyroni gjendjen e popullsisë së Kosovës?*  *• Çfarë shprehet në vargjet e mësipërme?*  *• Çfarë ndieni ju kur dëgjoni fjalët lëngon, piskamë, në flakë e në prush?* | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore 1:**  **Nxënësi/ja :**   * shpjegon faktorët dhe rrugën e Kosovës për pavarësi; * vlerëson rolin që patën ndërkombëtarët në këtë proces; * vlerëson rëndësinë që pati shpallja e Pavarësisë për Kosovën; | | | | | **Fjalë ky**ç**e 1:** UÇK, Pavarësi e Kosovës, Administrim Ndërkombëtar, NATO | |
| **Burimet :** *Teksti, harta, Enciklopedi, foto, materiale nga interneti*. | | | **Lidhja me fushat e tjera dhe me tema ndërkurrikulare:** *Gjeografi , Qytetari.* | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve 1 :** punojmë me hartën, ditari dypjesësh , veprimtari me tekstin | | | | | | |
| **Ora e parë 45’**  **Zhvillimi i mësimit:**  **Hapi I:** punojmë me hartën-interpretim i burimit 5 ‘  Lexohet burimi 1 në faqen 187 dhe nxitet diskutimi nëpërmjet pyetjeve:  *• Si e përfytyroni gjendjen e popullsisë së Kosovës?*  *• Çfarë shprehet në vargjet e mësipërme?*  *• Çfarë ndieni ju kur dëgjoni fjalët lëngon, piskamë, në flakë e në prush?*  **Hapi II**: **ditari dypjesësh – punë në grup 15’** Ndahen nxënësit në 3 grupe. Secili grup do të punoj mbi një çështje në libër duke plotësuar ditarin dypjesësh. Nxënësit vihen për të lexuar mësimin e ri. I jepet kohë grupeve për të përpunuar informacionin në tekst. Secili grup do të bëhet ekspert në çështjet:   |  |  | | --- | --- | | **Çështja** | **Komenti** | | **Grupi 1:**  **Përpjekjet e para për pavarësi** | *Pushtimi i egër të Millosheviçit – 2 korrik 1990 – ………..Deklarata Kushtetuese – ………………* | | **Grupi 2:**  **Lufta e Kosovës** | ………………………. | | **Grupi 3:**  **Pavarësia e Kosovës** | *………………………….* |   **Hapi III**: **Prezantimi i punës së grupeve – 15’**  Secili grup bën prezantimin e punës së vet. Diskutim mbi punën e grupeve.  **Hapi IV: punë me tekstin 10’** Nxënësit në mënyrë individuale do të punojnë pyetjet e rubrikës Pas leximit | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***Bëhet duke pasur parasysh pjesëmarrjen e nxënësve gjatë veprimtarive mësimore dhe diskutimeve. Vihen në dukje rezultatet. | | | | | | |
| ***Detyrë****:* Shkruani një ese argumentuese me temë “Rruga e gjatë dhe e mundimshme e lirisë”. | | | | | | |

**Test për Tremujorin e Tretë**

**Grupi A**

1. **E Vërtetë (V) apo e Gabuar (G).**
2. Shteti i parë që njohu qeverinë shqiptare të pas luftës ishte Jugosllavia. **V G**
3. Modeli stalinist i industrializimit i jepte përparësi industrisë së lehtë. **V G**
4. Më 20 shtator 1955, Shqipëria u anëtarësua në OKB. **V G**
5. Partia Demokratike ishte partia e parë opozitare në Shqipëri. **V G**
6. Marrëveshja e Stabilizim-Asocimit liberalizoi vizat për shqiptarët. **V G**
7. Millosheviçi ishte pro vendimeve të Konferencës së Rambujesë **V G** për t’i dhënë fund luftës në Kosovë.

**6 pikë**

1. **Lidh me shigjeta.**

1. Pjetër Arbnori a. Kryeministëri i parë i pasluftës në Kosovë

2. Koçi Xoxe b. Kryeministër i qeverisë së parë demokratike shqiptare

3. Bajram Rexhepi c. Kryetar i Lidhjes Demokratike të Kosovës

4. Aleksandër Meksi d. I mbijetuar në burgjet e komunizmit

e. kryesonte grupin projugosllav në gjirin e PKSH-së

**4 pikë**

1. **Qarko alternativën e saktë. Anëtarësimi i Shqipërisënë NATO u bë në:**
2. Prill 2008.
3. Prill 2009
4. Prill 2010
5. Prill 2011. **1 pikë**
6. **Qarko alternativën e saktë. Kosova u njoh si shtet i pavarur më**:
7. 17 shkurt 2007
8. 17 shkurt 2008
9. 18 shkurt 2007
10. 18 shkurt 2008 **1 pikë**
11. **Qarko alternativën e gabuar. Organizma ndërkombëtarë në të cilat është e antëarësuar Shqipëria:**
12. OKB
13. NATO
14. Bashkimi Europian
15. Këshilli i Europës
16. **Pikë**
17. **Qarko alternativën e gabuar. Ligji për zgjedhjet i vitit 1945:**
18. I deklaronte zgjedhjet të lira
19. I deklaronte zgjedhjet të fshehta
20. Përjashtonte nga e drejta e votës të dënuarit politik
21. Përjashtonte nga e drjeta e votës gratë. **1 pikë**
22. **Plotëso vendet bosh:**

Pas prishjes së marrëdhënieve me Kinën, Shqipëria u …………… si nga lindja ashtu edhe nga perëndimi. Shqipëria ishte i vetmi vend që nuk e nënshkroi..............................në vitin 1975. Në emër të sigurisë së vendit, pas daljes nga Traktati i “Varshavës, në të gjithë vendin u ndërtuan ................. **3 pikë**

1. **Shpjego kuptimin e termave:**
2. Disident...................................................................................................................
3. Referendum ...................................................................................................................
4. **pikë**
5. **Listo tri prej masave të marra nga qeveria Meksi në vitin 1994 për vendosjen e ekonomisë së tregut?**
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 pikë**

1. **Rendit në mënyrë kronologjike 1, 2, 3, ngjarjet e mëposhtme nga më e hershmja tek më e reja:**

* Kolektivizim i bujqësisë \_\_\_\_\_\_\_\_
* Reforma agrare \_\_\_\_\_\_\_\_
* Tufëzimi i bagëtive \_\_\_\_\_\_\_ **3 pikë**

1. **Identifiko tri fazat e Revolucionit Ideologjik e Kulturor të vitit 1966:**

a........................................................................................................................

b........................................................................................................................

c....................................................................................................................... **3 pikë**

**12. Analizo arsyet e prishjes së marrëdhënieve me Bashkimin Sovjetik:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 Pikë**

**13.Analizo qëllimin e reformës së tufëzimit të bagëtive:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notat | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-20 | 21-26 | 27-29 | 30-32 |

**Test për Tremujorin e Tretë**

**Grupi B**

1. **E Vërtetë (V) apo e Gabuar (G).**
2. I vetmi vend perëndimor qe njohu qeverinë shqiptare të pas luftës ishte Franca. **V G**
3. Në nëntor 1949, Partia Komuniste mori emrin Partia e Punës e Shqipërisë. **V G**
4. Në maj 1955, Shqipëria u anëtarësua në Traktatin e Varshavës. **V G**
5. Fshatarësia e mbështeti reformën e tufëzimit të bagëtive të vitit 1980. **V G**
6. Në dhjetor 1990, studentët kërkuan, shpalljen e pluralizmit politik. **V G**
7. Konferenca e Rambujesë u thirr për t’i dhënë fund luftës në Kosovë. **V G**
8. **pikë**
9. **Lidh me shigjeta.**

1. Nako Spiru a. U zgjodh president i Kosovës në 1991

2. Ramiz Alia b. Kryesonte grupin antijugosllav në gjirin e PKSH-së.

3. Ibrahim Rrugova c. U zgjodh kryeministër i Qeverisë së Pajtimit Kombëtar

4. Bashkim Fino d. Udhëhoqi PPSH pas vdekjes së Enver Hoxhës

e. I mbijetuar në burgjet e komunizmit

1. **pikë**

**3.Qarko alternativën e saktë. Zgjedhjet e para pluraliste në Shqipëri u zhvilluan në:**

1. dhjetor 1990
2. mars 1990
3. mars 1991
4. mars 1992 **1 pikë**

**4.Qarko alternativën e gabuar. Kushtetuta e vitit 1976:**

1. ndaloi marrjen e huave dhe ndihmave nga jashtë
2. emërtoi Shqipërinë, (RPSSH) Republikë Popullore Socialiste e Shqipërisë.
3. shpalli pronën private si faktor zhvillimi në vend
4. luftën e klasave e quajti forcë lëvizëse të shoqërisë.

**1 pikë**

1. **Qarko alternativën e gabuar: Gjatë viteve të regjimit komunist, Shqipëria u pranua në organizmat ndërkombëtare të :**
2. KNER-it
3. NATO-s
4. OKB
5. Traktati i Varshavës **1 pikë**

**5.Plotëso vendet bosh.** Lufta kundër analfabetizmit filloi në vitin 1945 dhe përfundoi në vitin ............... Më 16 shtator 1957 hapi dyert................................................., ngjarje që shënoi një nga arritjet më të mëdha në historinë e arsimit shiptar. Tekstet dhe programet në shkolla, gjatë viteve 1954-1961 u hartuan sipas modelit ..................

**3 pike**

**6.Shpjego kuptimin e termave.**

Realizmi Socialist..................................................................................................................

Oborr kooperativist ...................................................................................................................

1. **pikë**

**7. Cilat ishin tri prej organizmave ndërkombëtare të vendosura në Kosovë pas largimit të forcave serbe në vitin 1999 :**

a.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 pikë**

**8.Rendit në mënyrë kronologjike 1, 2, 3, ngjarjet e mëposhtme nga më e hershmja tek më e reja.**

* Anëtarësimi i Shqipërisë në NATO \_\_\_\_\_\_\_\_
* Anëtarësini i Shqipërisë në OKB \_\_\_\_\_\_\_\_
* Anëtarësimi i Shqipërisë në Traktatin e Varshavës \_\_\_\_\_\_\_\_ **3 pikë**

**9.Listoni tri prej prioriteteve kyçe që duhet të përmbushte Shqipëria për të marrë statusin e vendit kandidat për t’u anëtarësuar në Bashkimin Europian:**

a...............................................

b..............................................

c.............................................. **3 pikë**

**10. Analizo masat e marra nga udhëheqja e PPSH, për daljen e vendit nga kriza në gjysmën e dytë të viteve ’80 të shek. XX.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **pikë**

**11.Krahaso politikën e ndjekur nga shteti jugosllav dhe grek ndaj shqiptarëve pas përfundimit të Luftës II Botërore (evidentohen elemente të përbashkëta dhe të veçanta):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **pikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notat | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pikët | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-20 | 21-26 | 27-29 | 30-32 |

**Vlerësimi i portofolit për tremujorin e tretë**

Emri i mësuesit :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: . . 201\_

Nxenesi/ja:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lënda: Histori IX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komponenti përbërës i portofolit** | **Afati i përfundimit nga nxënësi** | **Pesha e komponentit** |
| **PUNË KRIJUESE**  Intervistë me Gjyshin “ Fëmijëria” gjatë diktaturës. |  | 25 pikë |
| **DETYRË KLASE**  Veprimtari praktike- Jeta e Përditshme.  Album me foto të veprimtarëve të Rilindjes |  | 25 pikë |
| **PROJEKT**  Hebrenjtë në Shqipëri gjatë Luftës së Dytë Botërore |  | 25 pikë |
| **DETYRË SHTËPIE**  Shkruani një ese argumentuese me temë “Larg apo afër Europës?” |  | 25 pikë |

**Kriteret për vlerësimin e portofolit të të nxënit gjatë një tremujori/periudhe**

|  |
| --- |
| 1.Përpjekje (Nx.shpenzon kohë dhe energji për ta bërë portofolin të rregullt,tërheqës,krijues.) |
| 2. Rritje/progress (Detyrat e nxënësit prezantojnë progres në përmbushjen e njohurive,aftësive dhe qëndrimeve.) |
| 3.Plotësi (Puna e nxënësve reflekton produkte të përfunduara.) |
| 4.Organizimi (Nxënësit e organizojnë përmbajtjen e portofolit në mënyrë sistematike.) |
| 5.Saktësi (Puna e nxënësve demonstron përvetësimin e aftësive të lëndës.) |
| 6. Përdor gjuhë të saktë dhe pa gabime në të shkruar. |
| 7.Integrimi me TIK |
| 8.Origjinaliteti për detyrat krijuese dhe projektet. |
| 9..Zbatojnë udhëzimet e mësuesit për numrin e detyrave në portofol dhe realizimin e tyre. |
| 10. Respektimi i afateve kohore (Nxënësi plotëson dhe dorëzon në kohë portofolin e plotësuar,sipas afatit të përcaktuar.) |
| 11.Rezultatet e të nxënit (Nxënësit përmbushin rezultatet e të nxënit për kompetencat e lëndës dhe kompetencat kyçe të përcaktuara në kurrikul.) |
| 12. Prezantimi i produktit përfundimtar (Nxënësi realizon prezantimin e portofolit dhe argumenton përgjigjet për detyrat e realizuara.) |
| 13.Reflektimi/vetëvlerësimi (Nxënësi mund të përshkruajë pika të forta dhe të dobta në punën e tij.) |

Emri i mësuesit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_.\_\_\_

Emri i nxënësit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lënda :\_\_\_

**Vlerësimi i portofolit të të nxënit për tremujorin/periudhen\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komponenti që vlerësohet | Nivelet e arritjes | | | | Komente/shënime |
| 1  Nota 4 | 2  Nota 5-6 | 3  Nota 7-8 | 4  Nota 9-10 |  |
| Detyra krijuese |  |  |  |  |  |
| Detyrë klase |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |
| Detyra e shtepisë |  |  |  |  |  |

Totali i pikëve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pika të forta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pika të dobëta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rekomandime:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_