**PLANIFIKIMI VJETOR**

* **PLANI MESIMOR – KLASA IV**
* **FUSHA: SHOQERIA DHE MJEDISI**
* **LENDA: QYTETARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** |  | | | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** | | |
| **Shtator-Dhjetor (13 orë )** | | **Janar – Mars (14 orë)** | | **Prill–Qershor (8orë)** |  |
| Tematika 1:  **Individët, grupet,shoqwria.**  Orë të sugjeruara: 13 orë | 1. Përsëritje nga klasa 3. Roli i mjedisit në formimin tonë . 2. Përsëritje nga klasa 3. Qyteti ynë. 3. Unë si individ unik. Unë respektoj këdo dhe kudo. 4. Deshirat dhe nevojat 5. Të jetojmë së bashku 6. E mira e përbashkët 7. Të drejtat dhe detyrat 8. Ne dhe komuniteti. Zgjedhjet tona. 9. Detyrat dhe përgjegjësitë e mia. 10. Bashkëjetesa paqësore. 11. Unëjam i/e përgjegjshëm. Zgjidhja e mosmarrëveshjeve 12. Të gjithë të barabartë. Rregullat dhe ligjet 13. Roli i institucioneve shtetërore. | |  | |  |  |
| **Tematika 2: Kultura**  **(7ore)**  **Rruga. Levizja**  **(7 ore)**  Orë të sugjeruara: 14 orë |  | | 1. Kultura dhe shoqëria 2. Kultura e popullit tonë 3. Kultura dhe grupet shoqërore 4. Larmia kulturore 5. Kultura si pasuri shoqërore 6. Toleranca ruan lidhjen mes kulturave 7. Punë praktike 8. Veprimtari praktike “Dita e bicikletave” 9. Mjetet e komunikacionit 10. Shenjat e trafikut dhe rregullat e qarkullimit rrugor 11. Funksionet e tabelave të ndryshme të qarkullimit rrugor 12. Prezantim „Kontributi im në mbrojtje të mjedisit“ 13. Vende të sigurta për kalimet e përditshme 14. Veprimtari praktike „Ecje në rrugë“ | |  |  |
| **Tematika 3:Prodhimi, Konsumi, Shpërndarja.**  Orë të sugjeruara: 8 orë | |  |  | |  | 1. Ideja ime 2. Organizimi i njëbiznesi. 3. Cfarë janë burimet? 4. Punët fitohen me mund 5. Ndërlidhjet me botën 6. Grupet e aftësive 7. Projekti “Reklama e biznesit tonë” 8. Prezantim “Ndikimi i reklamës në biznes” |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: QYTETARI**

|  |
| --- |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe***  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (*Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)***  Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.  Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.  Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e  përshtatshëm.  **Kompetenca e të menduarit (*Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)***  Zgjidh një problem (shoqëror, shkencor... etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.  Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror).  Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.  **Kompetenca e të nxënit *(Nxënësi mëson për të nxënë)***.  Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose  detyrë që i kërkohet.  Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona,  tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***  Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.  Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë  për evitimin e tyre.  Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët  (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  **Kompetenca qytetare *(Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)***  Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes dhe respektimit në një shoqëri ku individët janë te ndryshëm por të barabartë.  Shpjegon në forma të ndryshme të shprehuri d.m.th. e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve në një shoqëri ku në themel qëndron barazia  **Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***  Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në  një tabelë ose grafik). |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës***   * Nxënësit kuptojnë mënyrën si formohen, ruhen dhe ndryshojnë marrëdhëniet shoqërore. * Nxënësit i krijohet mundësia të eksplorojënevojat, dëshirat, interesat etj. vetjake dhe ato **t**ë të tjerëve, me qëllim që dallojë dhe të kuptojë që përtej veçorive individuale ekzistojnë interesa të përbashkëta që marrin vlerën e të mirës së përbashkët. * Nxënësit kuptojnë si qeniet njerëzore krijojnë, mësojnë, ndajnë së bashku dhe përshtaten ndaj kulturës. * Nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimine tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike. * Ata ndërtojnë njohuri përinstitucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucionevedemokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve. * Nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimin e tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike. Ata ndërtojnë njohuri përinstitucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucionevedemokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve. * Nxënësi, përmes hartave, figurave, tabelavedhe, kur është e mundur dhe e sigurt, përmes vëzhgimit në terren, njihet me llojet e rrugëve dhe karakteristikat e tyre, vendet e sigurta dhe jo të sigurta për të kaluar rrugën si këmbësorë etj. * Nxënësit ushtrojnë të qenit sipërmarrës, duke kthyer idetë e tyre në veprimtari ekonomike. * Nxënësit eksplorojnësipërmarrjen duke provuar tri tipe të organizimit të biznesit.Nxënësit mësojnë për burimet dhe për mënyrën si ato shërbejnë për teknologjinë, punëtorët dhe për nevojat e biznesit dhe të industrisë. * Nxënësi shqyrton aftësitë dhe shprehitë e nevojshme për punët që kërkohet nga bizneset ose veprimtaritë ekonomike në një sistem të sipërmarrjes së lirë, në mënyrë të veçantë aftësitë që lidhen me * kërkesat e larta në profesione të caktuara. * Nxënësit njihen me specializimet dhe me konkurrencën. Ata eksplorojnë se si kombet janë të lidhura dhe të kushtëzuara nga njëra-tjetra dhe me ekonominë globale. Ata mësojnë si specializimet dhe teknologjia kanë dhënë ndihmesën e tyre në sistemin e sipërmarrjes së lirë dhe si ato kanë ndikuar ngaveprimtarinë ekonomike të botës. |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

**PLANIFIKIMI 3- MUJOR SHTATOR- DHJETOR 2020 (13 ORË)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA (ORË)** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA E NXËNËSVE** | **VLERËSIMI** | **BURIMET** |
| Individet, grupet, shoqeria. 13 orë | 1. Përsëritje nga klasa 3. Roli i mjedisit në formimin tonë. |  | Punë në grup dhe punë individuale me shkrim  Diagrama piramidale  Ilustrim fotosh  Bashkëbisedim  Ilustrim fotosh  Metoda integruese  Parashikim me terma  paraprakë  Ilustrim fotosh  Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Anketim  Intervista  Pyetësorë  Vëzhgim  Ekskursion  Nxitja e diskutimit  Nxitja për të përsosur të  shkruarin  Metoda interaktive,  bashkëpunuese,  gjithëpërfshirëse  Rrjeti i diskutimit  Kllaster  Diagrama e venit  Shkrim i lirë  Punë në grup  Bashkëbisedim  Metoda interaktive,  bashkëpunuese,  gjithëpërfshirëse  Punë në grup  Bashkëbisedim  Nxitja për të përsosur të  shkruarin  Metoda interaktive,  bashkëpunuese,  gjithëpërfshirëse  Rrjeti i diskutimit  Kllaster  Diagrama e venit  Shkrim i lirë  Punë në grup  Bashkëbisedim  Metoda interaktive,  bashkëpunuese,  gjithëpërfshirëse  Punë në grup  Bashkëbisedim  Metoda interaktive,  bashkëpunuese,  gjithëpërfshirëse  Rrjeti i diskutimit  Shkrim i lirë  Punë në grup  Bashkëbisedim  Metoda interaktive,  bashkëpunuese,  gjithëpërfshirëse | Vlerësim për të nxënët formues  Vlerësim individual  Vlerësim për të nxënë  (Vlerësim formues)  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë;  Vlerësim mes nxënësish;  Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë;  Vlerësimi i detyrave të Portofolit  Vlerësim diagnostikues  Vetëvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënit formues  Vlerësim individual  Vlerësim në grup  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë;  Vlerësim mes nxënësish;  Vlerësimi i punës në grup;  Vlerësim i detyrave të  portofolit  Vlerësim mes nxënësish;  Vlerësimi i punës në grup;  Vlerësim mes nxënësish;  Vlerësimi i punës në grup;  Vlerësim diagnostikues  Vetëvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim për të nxënit formues  Vlerësim individual  Vlerësim në grup  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë;  Vlerësim mes nxënësish;  Vlerësimi i punës në grup;  Vlerësim i detyrave të  portofolit  Vlerësim mes nxënësish;  Vlerësimi i punës në grup;  Vlerësim për të nxënit formues  Vlerësim individual  Vlerësimi i punës në grup;  Vlerësim mes nxënësish; | Teksti i nxënësit  Burime vetjake  Nxënësve  Libri i mësuesit  Teksti  Udhëzues për  mësuesin;  Informacione  Teksti  Skema të krijuara  Materiale nga  Internet  Informacione  Videokaseta  Skema për temat mësimore  Kontakti me persona të lagjes, punonjës të pushtetit vendor  Informacione skema për temat mësimore  Informacione  Foto  Informacione  Foto  Teksti i nxënësit  Foto  Informacione  Foto  Teksti i nxënësit  Teksti i nxënësit  Burime vetjake  Nxënësve  Libri i mësuesit  Teksti  Udhëzues për  mësuesin;  Informacione  Teksti  Skema të krijuara  Materiale nga  Internet  Informacione  Skema për temat mësimore  Kontakti me persona të lagjes, punonjës të pushtetit vendor  Informacione skema për temat mësimore  Informacione  Foto  Informacione  Burime vetjake  Libri i mësuesit  Materiale nga  Internet |
| 1. Përsëritje nga klasa 3. Qyteti ynë. |  |
| 1. Unë si individ unik. Unë respektoj këdo dhe kudo. | Nxënësi:  • identifikon veten si individ unik;  Tiparet që e karakterizojnë;  zbulojmë aftësitë dhe njohuritë e tij;  - tregojmë ku dallojmë dhe ku afrojmë nga shokët dhe familjarët. |
| 1. Dëshirat dhe nevojat | Identifikojmë dëshirat dhe nevojat tona në raport me të tjerët |
| 1. Të jetojmë së bashku | Shpjegojmë se çdo të thotë të jetosh me të tjerë. Toleranca ndaj traditave të ndryshme.  Të pranojmë dhe respektojmë vlerat e ndryshme.  Përshkruajmë reciprocitetin dhe universalitetin ku bazohen standardet e të drejtave të njeriut. |
| 1. E mira e perbashkët | Pranojmë se plotësimi i nevojave të të tjerëve mund të jetë më i ngutshëm se i yni;  dallojmë interesat e përbashkëta me shokët e shoqet e klasës; realizojmë vendimmarrje dhe veprime: bëjmë zgjedhje të arsyetuara;  - jemi përgjegjës për zgjedhjet që bëjme në jetën e përditshme; |
| 1. Te drejtat dhe detyrat | Si dhe sa e kuptojmë përgjegjësinë ndaj jetës në komunitet.  Tregojmë se si të bëhemi qytetarë aktivë;  - bëjme zgjedhje që përmirësojnë jetën në komunitet. |
| 1. Ne dhe komuniteti. Zgjedhjet tona. | Si dhe sa e kuptojmë përgjegjësinë ndaj jetës në komunitet.  Tregojme se si të bëhemi qytetarë aktivë;  - bëjme zgjedhje që përmirësojnë jetën në komunitet. |
| 1. Detyrat dhe përgjegjësitë e mia. | - argumentojmë pse të drejtat dhe detyrat janë të lidhura me njëra-tjetrën.  Identifikojmë interesa të përbashkëta ose të ndryshme në komunitetin ku bën pjesë;  shprehim idenë e tij për rrugët më të mira përrealizimin, si të interesave të përbashkëta ashtu edhe të atyre që janë të ndryshme. |
| 1. Bashkëjetesa paqësore. | Tregojmë se çfarë kuptojmë me termin bashkëjetesë paqësore;  Renditim llojet e bashkëjetesës;  Përshkruajmë të mirat e edukimit në paqe.  Identifikojmë interesa të përbashkëta ose të ndryshme në komunitetin ku bën pjesë;shprehim idenë e tij për rrugët më të mira për realizimin, si të interesave të përbashkëta ashtu edhe të atyre që janë të ndryshme duke zgjedhur si kriter bashkëjetesën paqësore të komunitetit; |
| 1. Unë i/e përgjegjshëm. Zgjidhja e mosmarrëveshjeve | Tregojmë se ç’janë mosmarrëveshjet;  - identifikojmë disa prej tyre;  - japim zgjidhje për mosmarrëveshje të ndryshme |
| 1. Të gjithë të barabartë. Rregullat dhe ligjet | Përshkruajmë të mirat e rregullave;  Respektojmë rregullat dhe marrëveshjet e përbashkëta;  Kontributi i çdo qytetari ndaj komunitetit, si detyrë dhe përgjegjësi. Ndërgjegjësohemi për vlerat e të drejtave të njeriut. |
| 1. Prezantim “Vendlindja ime e dashur” | Si dhe sa e kontribuojme në qytetin tonë.  Tregojme se si të bëhemi qytetarë aktivë së bashku me prinderit e shokët tanë;  - bëjmë zgjedhje që përmirësojnë jetën në komunitet. |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

**PLANIFIKIMI 3- MUJOR JANAR-MARS 2020 (14 ORË)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA (ORË)** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA E NXËNËSVE** | **VLERESIMI** | **BURIMET** |
| **KULTURA**  7 orë | 1.Kultura dhe shoqëria | Përcaktojmë se çfarë është kultura dhe elementet e saj pёrbёrёse;  - tregojmë lidhjen e kulturёs me shoqёrinё;  - shpjegojmë rёndёsinё qё ka kultura nё tё kuptuarin e njё shoqërie | Punë në grup dhe punë individuale me shkrim  Diagrama piramidale  Ilustrim fotosh  Bashkëbisedim  Ilustrim fotosh  Metoda integruese  Parashikim me terma  paraprakë  Ilustrim fotosh  Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Anketim  Intervista  Pyetësorë  Vëzhgim  Nxitja e diskutimit  Punë në grup dhe punë individuale me shkrim  Diagrama piramidale  Ilustrim fotosh  Bashkëbisedim  Ilustrim fotosh  Metoda integruese  Parashikim me terma  paraprakë  Ilustrim fotosh  Kllaster  Rrjeti i diskutimit  Anketim  Intervista  Pyetësorë  Vëzhgim  Punë në grup dhe punë individuale me shkrim  Diagrama piramidale  Ilustrim fotosh  Bashkëbisedim  Ilustrim fotosh  Metoda integruese  Parashikim me terma  paraprakë  Rrjeti i diskutimit  Anketim  Intervista  Pyetësorë  Vëzhgim | Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual  Vlerësim për të nxënë  (Vlerësim formues)  Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë;  Vlerësimi i detyrave të  portofolit  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual  Vlerësim për të nxënë  (Vlerësim formues)  Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë;  Vlerësimi i detyrave të  portofolit  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual  Vlerësim për të nxënë  (Vlerësim formues)  Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë;  Vlerësimi i detyrave të  portofolit  Vlerësimi i përgjigjeve  me gojë  Vlerësim mes nxënësish | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  nxënësve  Libri i mësuesit  Teksti  Udhëzues për  mësuesin;  Informacione  Teksti  Skema të krijuara  Materiale nga  Internet  Informacione skema për temat mësimore  Kontakti me njohës të kulturave të ndryshme (punonjës i bashkisë në sektorin përkatës)  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  nxënësve  Libri i mësuesit  Teksti  Udhëzues për  mësuesin;  Informacione  Teksti  Skema të krijuara  Materiale nga  Internet  Informacione skema për temat mësimore |
| 1. Kultura e popullit tonë | Tregojmë se cila ёshtё kultura e vendit tonë dhe elementet e saj pёrfaqёsues;  - shpjegojmë konceptin e nёnkulturёs dhe vendin e saj nё kulturёn e përgjithshme. |
| 1. Kultura dhe grupet shoqërore | Identifikojmë grupet shoqёrore dhe rёndёsinë e tyre;  -dallojmë grupet kulturore duke i krahasuar me grupet shoqërore;  - përcaktojmë se ku bёjmë pjesё dhe çfarё pёrfaqёsojmë. |
| 1. Larmia kulturore | Përkufizojmë termin diversitet kulturor dhe rёndёsinë e tij pёr shoqërinë;  - Sjellim pёrvoja tё ndryshme dhe kёndvёshtrime tё ndryshme nё njё shoqëri;  - ndajmë pikёpamjet individuale dhe prejardhjen kulturore. |
| 1. Kultura si pasuri shoqërore | Bashkëjetesa në komunitet mes njerëzve me përkatësi të ndryshme kulturore si sfidë e zhvillimit.  Rёndёsia e kulturёs nё njё shoqёri  - tё respektojmё tjetrin dhe qendrimet e tij  - kultura tё ndryshme dhe mundёsi komunikimi “elementёt kulturorё universalё” |
| 1. Toleranca ruan lidhjen mes kulturave | Identifikojmë sjelljen empatike nё mjedisin qё na rrethon;  - përshkruajmë larmishmёrinë e mjedisit pёrreth dhe nevojat tona tё ndryshme. |
| 1. Pune praktike | Sa i njohim rrënjët tona dhe sa i ndjekim traditat e hershme familjare (shembuj konkret)  Vendosja nё kontekstin praktik të koncepteve tё larmisё kulturore, grupeve kulturore e sjelljes  empatike kundrejt tё tjerёve. |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rruga**  **Levizja**  **(7 ore)** | 1. Veprimtari praktike „Dita e bicikletave“ | -Dallojme vendet e sigurta për të kaluar rrugën me biciklete. | Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Veprimtari  Vëzhgim  Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe | Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual  Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  Nxënësve  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione |
| 1. Mjetet e komunikacionit dhe shenjat e trafikut | Tregojme rёndёsinë e rregullave pёr mbarёvajtjen e njё shoqërie;  - përshkruajme mjetet e komunikacionit dhe sinjalet qё rregullojnё qarkullimin rrugor. |
| 1. Shenjat e trafikut dhe Rregullat e qarkullimit rrugor | Tregojme se si bëhet rregullimi i qarkullimit rrugor me anë të tabelave;  Te njihemi me disa nga rregullat e qarkullimit rrugor;  - përcaktojme vendin tone si kёmbёsore në lidhje me rrugën. |
| 1. Funksionet e tabelave te ndryshme te qarkullimit | -Identifikojme dhe shpjegojme domethënien e tabelave nё rrugё  Identifikojme llojet e rrugёs dhe elementet e saj;  - përshkruajme karakteristikat e tyre. |
| 1. Prezantim “Kontributi im ne mbrojtje te mjedisit” 2. Vende te sigurta per kalimet e perditshme | Njohim hartёn e lagjes sonë;  - Te jemi nё gjendje tё identifikojmё llojet e rrugёve. |
| 1. Veprimtari praktike “Ecje ne rruge” | - Planifikojmё kalimin tonё tё sigurt; |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

**PLANIFIKIM 3- MUJOR PRILL-QERSHOR 2020**

**LËNDA: QYTETARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA (ORË)** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA E NXËNËSVE** | **VLERESIMI** | **BURIMET** |
| **PRODHIMI, KONSUMI, SHPERNDARJA**  8 orë | 1. Ideja ime | Cfarë është sipërmarrja e lirë. Si krijohet dhe kategorizohet një biznes.  Cfarë mund të bëhet në shërbim të përmbushjes së nevojave të komunitetit.  Rëndësia e tregtisë në lidhjen e marrëdhënies mes vendeve të ndryshme  Dallojme faktorët kryesorë për njësipërmarrje biznesi;  Identifikojme disa tipe të organizimit tëbiznesit. | Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Veprimtari  Vëzhgim | Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  Nxënësve |
|  | 1. Organizimi i nje biznesi | Përshkruajme burimet, veçanërisht burimet njerëzore dhe burimet kapitale. | Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Veprimtari  Vëzhgim | Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  Nxënësve |
|  | 1. Cilat jane burimet? | Shqyrtojme aftësitë dhe shprehitë e nevojshme për punët që kërkohen nga bizneset ose veprimtaritë ekonomike në një sistem të sipërmarrjes së lirë, në mënyrë të veçantë aftësitë që lidhen me kërkesat e larta në profesione të caktuara.  Mësojmë për grupimet e punëve dhe nevojat për secilën prej tyre. | Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Veprimtari  Vëzhgim | Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  Nxënësve |
|  | 1. Punet fitohen me mund | Specializimet dhe konkurrenca.  Si kombet janë të lidhura dhe të kushtëzuara nga njëra-tjetra dhe me ekonominë globale.  Identifikojme aftësitë që mbështesin kërkesat, gjithnjë në rritje, të vendeve të punës;  Tregojme nevojat globale të shumë bizneseve. | Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Veprimtari  Vëzhgim | Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  Nxënësve |
|  | 1. Nderlidhjet me boten | Leximi mbi respektimin e të drejtave të njeriut, të drejtave ekonomike dhe sociale të popujve dhe njerëzve.  Njohja dhe mbështetja e organizatave që punojnë për një shoqëri më të drejtë globale që promovon të drejtat e njeriut, sociale dhe ekonomike në botë.  Sugjerohen disa shembuj të rëndësishëm, si Amnesty International, ILO etj.  Tre kolonat e zhvillimit të qëndrueshëm. | Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Veprimtari  Vëzhgim | Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  Nxënësve |
|  | 1. Grupet e aftesive 2. Projekt “Reklama e biznesit tone” | Diskutojme për teknologjinë si burim kapital për të cilën kanë nevojë pothuajse të gjithabizneset.  Si teknologjia ka dhënë ndihmesën e vet në sistemin e sipërmarrjes së lirë dhe si ka ndikuar veprimtarinë ekonomike të botës.Si ndikon teknologjia e informacionit në zhvillimin e një biznesi të suksesshëm? | Punë në grup  Bashkëbisedim  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Veprimtari  Vëzhgim | Vlerësimi i aktivitetit  gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të nxënësit  Teksti  Informacione mbi institucionet ndërkombëtare financiare  Teksti  Informacione  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  Nxënësve |
|  | 1. Prezantim “Ndikimi i reklames ne biznes” |  |  |  |  |