**PLANIFIKIMI VJETOR**

* **PLANI MESIMOR – KLASA IV**
* **FUSHA: SHOQERIA DHE MJEDISI**
* **LENDA: QYTETARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** |  | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** |
| **Shtator-Dhjetor (13 orë )** | **Janar – Mars (14 orë)** | **Prill–Qershor (8orë)** |  |
| Tematika 1: **Individët, grupet,shoqwria.**Orë të sugjeruara: 13 orë | 1. Përsëritje nga klasa 3. Roli i mjedisit në formimin tonë .
2. Përsëritje nga klasa 3. Qyteti ynë.
3. Unë si individ unik. Unë respektoj këdo dhe kudo.
4. Deshirat dhe nevojat
5. Të jetojmë së bashku
6. E mira e përbashkët
7. Të drejtat dhe detyrat
8. Ne dhe komuniteti. Zgjedhjet tona.
9. Detyrat dhe përgjegjësitë e mia.
10. Bashkëjetesa paqësore.
11. Unëjam i/e përgjegjshëm. Zgjidhja e mosmarrëveshjeve
12. Të gjithë të barabartë. Rregullat dhe ligjet
13. Roli i institucioneve shtetërore.
 |  |  |  |
| **Tematika 2: Kultura****(7ore)****Rruga. Levizja****(7 ore)**Orë të sugjeruara: 14 orë  |  | 1. Kultura dhe shoqëria
2. Kultura e popullit tonë
3. Kultura dhe grupet shoqërore
4. Larmia kulturore
5. Kultura si pasuri shoqërore
6. Toleranca ruan lidhjen mes kulturave
7. Punë praktike
8. Veprimtari praktike “Dita e bicikletave”
9. Mjetet e komunikacionit
10. Shenjat e trafikut dhe rregullat e qarkullimit rrugor
11. Funksionet e tabelave të ndryshme të qarkullimit rrugor
12. Prezantim „Kontributi im në mbrojtje të mjedisit“
13. Vende të sigurta për kalimet e përditshme
14. Veprimtari praktike „Ecje në rrugë“
 |  |  |
| **Tematika 3:Prodhimi, Konsumi, Shpërndarja.**Orë të sugjeruara: 8 orë |  |  |  | 1. Ideja ime
2. Organizimi i njëbiznesi.
3. Cfarë janë burimet?
4. Punët fitohen me mund
5. Ndërlidhjet me botën
6. Grupet e aftësive
7. Projekti “Reklama e biznesit tonë”
8. Prezantim “Ndikimi i reklamës në biznes”
 |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: QYTETARI**

|  |
| --- |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe*****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (*Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)***Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin epërshtatshëm.**Kompetenca e të menduarit (*Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)***Zgjidh një problem (shoqëror, shkencor... etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror).Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.**Kompetenca e të nxënit *(Nxënësi mëson për të nxënë)***.Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet osedetyrë që i kërkohet.Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona,tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrëpër evitimin e tyre.Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët(projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare *(Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)***Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes dhe respektimit në një shoqëri ku individët janë te ndryshëm por të barabartë.Shpjegon në forma të ndryshme të shprehuri d.m.th. e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve në një shoqëri ku në themel qëndron barazia**Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur nënjë tabelë ose grafik). |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**** Nxënësit kuptojnë mënyrën si formohen, ruhen dhe ndryshojnë marrëdhëniet shoqërore.
* Nxënësit i krijohet mundësia të eksplorojënevojat, dëshirat, interesat etj. vetjake dhe ato **t**ë të tjerëve, me qëllim që dallojë dhe të kuptojë që përtej veçorive individuale ekzistojnë interesa të përbashkëta që marrin vlerën e të mirës së përbashkët.
* Nxënësit kuptojnë si qeniet njerëzore krijojnë, mësojnë, ndajnë së bashku dhe përshtaten ndaj kulturës.
* Nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimine tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike.
* Ata ndërtojnë njohuri përinstitucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucionevedemokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve.
* Nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimin e tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike. Ata ndërtojnë njohuri përinstitucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucionevedemokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve.
* Nxënësi, përmes hartave, figurave, tabelavedhe, kur është e mundur dhe e sigurt, përmes vëzhgimit në terren, njihet me llojet e rrugëve dhe karakteristikat e tyre, vendet e sigurta dhe jo të sigurta për të kaluar rrugën si këmbësorë etj.
* Nxënësit ushtrojnë të qenit sipërmarrës, duke kthyer idetë e tyre në veprimtari ekonomike.
* Nxënësit eksplorojnësipërmarrjen duke provuar tri tipe të organizimit të biznesit.Nxënësit mësojnë për burimet dhe për mënyrën si ato shërbejnë për teknologjinë, punëtorët dhe për nevojat e biznesit dhe të industrisë.
* Nxënësi shqyrton aftësitë dhe shprehitë e nevojshme për punët që kërkohet nga bizneset ose veprimtaritë ekonomike në një sistem të sipërmarrjes së lirë, në mënyrë të veçantë aftësitë që lidhen me
* kërkesat e larta në profesione të caktuara.
* Nxënësit njihen me specializimet dhe me konkurrencën. Ata eksplorojnë se si kombet janë të lidhura dhe të kushtëzuara nga njëra-tjetra dhe me ekonominë globale. Ata mësojnë si specializimet dhe teknologjia kanë dhënë ndihmesën e tyre në sistemin e sipërmarrjes së lirë dhe si ato kanë ndikuar ngaveprimtarinë ekonomike të botës.
 |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

**PLANIFIKIMI 3- MUJOR SHTATOR- DHJETOR 2020 (13 ORË)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA (ORË)** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA E NXËNËSVE** | **VLERËSIMI** | **BURIMET** |
| Individet, grupet, shoqeria. 13 orë  | 1. Përsëritje nga klasa 3. Roli i mjedisit në formimin tonë.
 |  | Punë në grup dhe punë individuale me shkrimDiagrama piramidaleIlustrim fotoshBashkëbisedimIlustrim fotoshMetoda integrueseParashikim me termaparaprakëIlustrim fotoshKllasterRrjeti i diskutimitAnketimIntervistaPyetësorëVëzhgimEkskursionNxitja e diskutimitNxitja për të përsosur tëshkruarinMetoda interaktive,bashkëpunuese,gjithëpërfshirëseRrjeti i diskutimitKllasterDiagrama e venitShkrim i lirëPunë në grupBashkëbisedim Metoda interaktive,bashkëpunuese,gjithëpërfshirësePunë në grupBashkëbisedim Nxitja për të përsosur tëshkruarinMetoda interaktive,bashkëpunuese,gjithëpërfshirëseRrjeti i diskutimitKllasterDiagrama e venitShkrim i lirëPunë në grupBashkëbisedim Metoda interaktive,bashkëpunuese,gjithëpërfshirësePunë në grupBashkëbisedimMetoda interaktive,bashkëpunuese,gjithëpërfshirëseRrjeti i diskutimitShkrim i lirëPunë në grupBashkëbisedim Metoda interaktive,bashkëpunuese,gjithëpërfshirëse | Vlerësim për të nxënët formuesVlerësim individualVlerësim për të nxënë(Vlerësim formues)Vlerësimi i përgjigjeveme gojë;Vlerësim mes nxënësish;Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasë;Vlerësimi i detyrave të PortofolitVlerësim diagnostikuesVetëvlerësim me listë kontrolliVlerësim për të nxënit formuesVlerësim individualVlerësim në grupVlerësimi i përgjigjeveme gojë;Vlerësim mes nxënësish;Vlerësimi i punës në grup;Vlerësim i detyrave tëportofolitVlerësim mes nxënësish;Vlerësimi i punës në grup;Vlerësim mes nxënësish;Vlerësimi i punës në grup;Vlerësim diagnostikuesVetëvlerësim me listë kontrolliVlerësim për të nxënit formuesVlerësim individualVlerësim në grupVlerësimi i përgjigjeveme gojë;Vlerësim mes nxënësish;Vlerësimi i punës në grup;Vlerësim i detyrave tëportofolitVlerësim mes nxënësish;Vlerësimi i punës në grup;Vlerësim për të nxënit formuesVlerësim individualVlerësimi i punës në grup;Vlerësim mes nxënësish; | Teksti i nxënësitBurime vetjakeNxënësveLibri i mësuesitTekstiUdhëzues përmësuesin;InformacioneTekstiSkema të krijuaraMateriale ngaInternetInformacione VideokasetaSkema për temat mësimoreKontakti me persona të lagjes, punonjës të pushtetit vendorInformacione skema për temat mësimoreInformacioneFotoInformacioneFotoTeksti i nxënësitFotoInformacioneFotoTeksti i nxënësitTeksti i nxënësitBurime vetjakeNxënësveLibri i mësuesitTekstiUdhëzues përmësuesin;InformacioneTekstiSkema të krijuaraMateriale ngaInternetInformacione Skema për temat mësimoreKontakti me persona të lagjes, punonjës të pushtetit vendorInformacione skema për temat mësimoreInformacioneFotoInformacioneBurime vetjakeLibri i mësuesitMateriale ngaInternet |
| 1. Përsëritje nga klasa 3. Qyteti ynë.
 |  |
| 1. Unë si individ unik. Unë respektoj këdo dhe kudo.
 | Nxënësi:• identifikon veten si individ unik;Tiparet që e karakterizojnë;zbulojmë aftësitë dhe njohuritë e tij;- tregojmë ku dallojmë dhe ku afrojmë nga shokët dhe familjarët. |
| 1. Dëshirat dhe nevojat
 | Identifikojmë dëshirat dhe nevojat tona në raport me të tjerët |
| 1. Të jetojmë së bashku
 | Shpjegojmë se çdo të thotë të jetosh me të tjerë. Toleranca ndaj traditave të ndryshme.Të pranojmë dhe respektojmë vlerat e ndryshme.Përshkruajmë reciprocitetin dhe universalitetin ku bazohen standardet e të drejtave të njeriut. |
| 1. E mira e perbashkët
 | Pranojmë se plotësimi i nevojave të të tjerëve mund të jetë më i ngutshëm se i yni;dallojmë interesat e përbashkëta me shokët e shoqet e klasës; realizojmë vendimmarrje dhe veprime: bëjmë zgjedhje të arsyetuara;- jemi përgjegjës për zgjedhjet që bëjme në jetën e përditshme; |
| 1. Te drejtat dhe detyrat
 | Si dhe sa e kuptojmë përgjegjësinë ndaj jetës në komunitet.Tregojmë se si të bëhemi qytetarë aktivë;- bëjme zgjedhje që përmirësojnë jetën në komunitet. |
| 1. Ne dhe komuniteti. Zgjedhjet tona.
 | Si dhe sa e kuptojmë përgjegjësinë ndaj jetës në komunitet.Tregojme se si të bëhemi qytetarë aktivë;- bëjme zgjedhje që përmirësojnë jetën në komunitet. |
| 1. Detyrat dhe përgjegjësitë e mia.
 | - argumentojmë pse të drejtat dhe detyrat janë të lidhura me njëra-tjetrën.Identifikojmë interesa të përbashkëta ose të ndryshme në komunitetin ku bën pjesë;shprehim idenë e tij për rrugët më të mira përrealizimin, si të interesave të përbashkëta ashtu edhe të atyre që janë të ndryshme. |
| 1. Bashkëjetesa paqësore.
 | Tregojmë se çfarë kuptojmë me termin bashkëjetesë paqësore;Renditim llojet e bashkëjetesës;Përshkruajmë të mirat e edukimit në paqe.Identifikojmë interesa të përbashkëta ose të ndryshme në komunitetin ku bën pjesë;shprehim idenë e tij për rrugët më të mira për realizimin, si të interesave të përbashkëta ashtu edhe të atyre që janë të ndryshme duke zgjedhur si kriter bashkëjetesën paqësore të komunitetit; |
| 1. Unë i/e përgjegjshëm. Zgjidhja e mosmarrëveshjeve
 | Tregojmë se ç’janë mosmarrëveshjet;- identifikojmë disa prej tyre;- japim zgjidhje për mosmarrëveshje të ndryshme  |
| 1. Të gjithë të barabartë. Rregullat dhe ligjet
 | Përshkruajmë të mirat e rregullave;Respektojmë rregullat dhe marrëveshjet e përbashkëta;Kontributi i çdo qytetari ndaj komunitetit, si detyrë dhe përgjegjësi. Ndërgjegjësohemi për vlerat e të drejtave të njeriut. |
| 1. Prezantim “Vendlindja ime e dashur”
 | Si dhe sa e kontribuojme në qytetin tonë.Tregojme se si të bëhemi qytetarë aktivë së bashku me prinderit e shokët tanë;- bëjmë zgjedhje që përmirësojnë jetën në komunitet. |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

**PLANIFIKIMI 3- MUJOR JANAR-MARS 2020 (14 ORË)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA (ORË)** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA E NXËNËSVE** | **VLERESIMI** | **BURIMET** |
| **KULTURA** 7 orë  | 1.Kultura dhe shoqëria | Përcaktojmë se çfarë është kultura dhe elementet e saj pёrbёrёse;- tregojmë lidhjen e kulturёs me shoqёrinё;- shpjegojmë rёndёsinё qё ka kultura nё tё kuptuarin e njё shoqërie | Punë në grup dhe punë individuale me shkrimDiagrama piramidaleIlustrim fotoshBashkëbisedimIlustrim fotoshMetoda integrueseParashikim me termaparaprakëIlustrim fotoshKllasterRrjeti i diskutimitAnketimIntervistaPyetësorëVëzhgimNxitja e diskutimitPunë në grup dhe punë individuale me shkrimDiagrama piramidaleIlustrim fotoshBashkëbisedimIlustrim fotoshMetoda integrueseParashikim me termaparaprakëIlustrim fotoshKllasterRrjeti i diskutimitAnketimIntervistaPyetësorëVëzhgimPunë në grup dhe punë individuale me shkrimDiagrama piramidaleIlustrim fotoshBashkëbisedimIlustrim fotoshMetoda integrueseParashikim me termaparaprakëRrjeti i diskutimitAnketimIntervistaPyetësorëVëzhgim | Vlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individualVlerësim për të nxënë(Vlerësim formues)Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasë;Vlerësimi i detyrave tëportofolitVlerësimi i përgjigjeveme gojëVlerësim mes nxënësishVlerësimi i përgjigjeveme gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individualVlerësim për të nxënë(Vlerësim formues)Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasë;Vlerësimi i detyrave tëportofolitVlerësimi i përgjigjeveme gojëVlerësim mes nxënësishVlerësimi i përgjigjeveme gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individualVlerësim për të nxënë(Vlerësim formues)Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasë;Vlerësimi i detyrave tëportofolitVlerësimi i përgjigjeveme gojëVlerësim mes nxënësish | Teksti i nxënësitBurime vetjake tënxënësveLibri i mësuesitTekstiUdhëzues përmësuesin;InformacioneTekstiSkema të krijuaraMateriale ngaInternetInformacione skema për temat mësimoreKontakti me njohës të kulturave të ndryshme (punonjës i bashkisë në sektorin përkatës)Teksti i nxënësitBurime vetjake tënxënësveLibri i mësuesitTekstiUdhëzues përmësuesin;InformacioneTekstiSkema të krijuaraMateriale ngaInternetInformacione skema për temat mësimore |
| 1. Kultura e popullit tonë
 | Tregojmë se cila ёshtё kultura e vendit tonë dhe elementet e saj pёrfaqёsues;- shpjegojmë konceptin e nёnkulturёs dhe vendin e saj nё kulturёn e përgjithshme. |
| 1. Kultura dhe grupet shoqërore
 | Identifikojmë grupet shoqёrore dhe rёndёsinë e tyre;-dallojmë grupet kulturore duke i krahasuar me grupet shoqërore;- përcaktojmë se ku bёjmë pjesё dhe çfarё pёrfaqёsojmë. |
| 1. Larmia kulturore
 | Përkufizojmë termin diversitet kulturor dhe rёndёsinë e tij pёr shoqërinë;- Sjellim pёrvoja tё ndryshme dhe kёndvёshtrime tё ndryshme nё njё shoqëri;- ndajmë pikёpamjet individuale dhe prejardhjen kulturore. |
| 1. Kultura si pasuri shoqërore
 | Bashkëjetesa në komunitet mes njerëzve me përkatësi të ndryshme kulturore si sfidë e zhvillimit.Rёndёsia e kulturёs nё njё shoqёri- tё respektojmё tjetrin dhe qendrimet e tij- kultura tё ndryshme dhe mundёsi komunikimi “elementёt kulturorё universalё” |
| 1. Toleranca ruan lidhjen mes kulturave
 | Identifikojmë sjelljen empatike nё mjedisin qё na rrethon;- përshkruajmë larmishmёrinë e mjedisit pёrreth dhe nevojat tona tё ndryshme. |
| 1. Pune praktike
 | Sa i njohim rrënjët tona dhe sa i ndjekim traditat e hershme familjare (shembuj konkret)Vendosja nё kontekstin praktik të koncepteve tё larmisё kulturore, grupeve kulturore e sjelljesempatike kundrejt tё tjerёve. |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rruga** **Levizja** **(7 ore)** | 1. Veprimtari praktike „Dita e bicikletave“
 | -Dallojme vendet e sigurta për të kaluar rrugën me biciklete. | Punë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupeVeprimtari praktikeVeprimtariVëzhgimPunë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupe | Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmPunë individualeVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individualVlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësish | Teksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacioneInformacioneSkemaTeksti i nxënësitBurime vetjake tëNxënësveTeksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacione |
| 1. Mjetet e komunikacionit dhe shenjat e trafikut
 | Tregojme rёndёsinë e rregullave pёr mbarёvajtjen e njё shoqërie;- përshkruajme mjetet e komunikacionit dhe sinjalet qё rregullojnё qarkullimin rrugor. |
| 1. Shenjat e trafikut dhe Rregullat e qarkullimit rrugor
 | Tregojme se si bëhet rregullimi i qarkullimit rrugor me anë të tabelave;Te njihemi me disa nga rregullat e qarkullimit rrugor;- përcaktojme vendin tone si kёmbёsore në lidhje me rrugën. |
| 1. Funksionet e tabelave te ndryshme te qarkullimit
 | -Identifikojme dhe shpjegojme domethënien e tabelave nё rrugёIdentifikojme llojet e rrugёs dhe elementet e saj;- përshkruajme karakteristikat e tyre. |
| 1. Prezantim “Kontributi im ne mbrojtje te mjedisit”
2. Vende te sigurta per kalimet e perditshme
 | Njohim hartёn e lagjes sonë;- Te jemi nё gjendje tё identifikojmё llojet e rrugёve. |
| 1. Veprimtari praktike “Ecje ne rruge”
 | - Planifikojmё kalimin tonё tё sigurt; |

PLANI MËSIMOR – QYTETARI 4

**PLANIFIKIM 3- MUJOR PRILL-QERSHOR 2020**

**LËNDA: QYTETARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA (ORË)** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA E NXËNËSVE** | **VLERESIMI** | **BURIMET** |
| **PRODHIMI, KONSUMI, SHPERNDARJA**8 orë | 1. Ideja ime
 | Cfarë është sipërmarrja e lirë. Si krijohet dhe kategorizohet një biznes.Cfarë mund të bëhet në shërbim të përmbushjes së nevojave të komunitetit.Rëndësia e tregtisë në lidhjen e marrëdhënies mes vendeve të ndryshmeDallojme faktorët kryesorë për njësipërmarrje biznesi;Identifikojme disa tipe të organizimit tëbiznesit. | Punë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupeVeprimtari praktikeVeprimtariVëzhgim | Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmPunë individualeVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individual | Teksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacioneInformacioneSkemaTeksti i nxënësitBurime vetjake tëNxënësve |
|  | 1. Organizimi i nje biznesi
 | Përshkruajme burimet, veçanërisht burimet njerëzore dhe burimet kapitale. | Punë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupeVeprimtari praktikeVeprimtariVëzhgim | Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmPunë individualeVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individual | Teksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacioneInformacioneSkemaTeksti i nxënësitBurime vetjake tëNxënësve |
|  | 1. Cilat jane burimet?
 | Shqyrtojme aftësitë dhe shprehitë e nevojshme për punët që kërkohen nga bizneset ose veprimtaritë ekonomike në një sistem të sipërmarrjes së lirë, në mënyrë të veçantë aftësitë që lidhen me kërkesat e larta në profesione të caktuara.Mësojmë për grupimet e punëve dhe nevojat për secilën prej tyre. | Punë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupeVeprimtari praktikeVeprimtariVëzhgim | Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmPunë individualeVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individual | Teksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacioneInformacioneSkemaTeksti i nxënësitBurime vetjake tëNxënësve |
|  | 1. Punet fitohen me mund
 | Specializimet dhe konkurrenca.Si kombet janë të lidhura dhe të kushtëzuara nga njëra-tjetra dhe me ekonominë globale.Identifikojme aftësitë që mbështesin kërkesat, gjithnjë në rritje, të vendeve të punës;Tregojme nevojat globale të shumë bizneseve. | Punë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupeVeprimtari praktikeVeprimtariVëzhgim | Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmPunë individualeVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individual | Teksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacioneInformacioneSkemaTeksti i nxënësitBurime vetjake tëNxënësve |
|  | 1. Nderlidhjet me boten
 | Leximi mbi respektimin e të drejtave të njeriut, të drejtave ekonomike dhe sociale të popujve dhe njerëzve. Njohja dhe mbështetja e organizatave që punojnë për një shoqëri më të drejtë globale që promovon të drejtat e njeriut, sociale dhe ekonomike në botë.Sugjerohen disa shembuj të rëndësishëm, si Amnesty International, ILO etj.Tre kolonat e zhvillimit të qëndrueshëm. | Punë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupeVeprimtari praktikeVeprimtariVëzhgim | Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmPunë individualeVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individual | Teksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacioneInformacioneSkemaTeksti i nxënësitBurime vetjake tëNxënësve |
|  | 1. Grupet e aftesive
2. Projekt “Reklama e biznesit tone”
 | Diskutojme për teknologjinë si burim kapital për të cilën kanë nevojë pothuajse të gjithabizneset.Si teknologjia ka dhënë ndihmesën e vet në sistemin e sipërmarrjes së lirë dhe si ka ndikuar veprimtarinë ekonomike të botës.Si ndikon teknologjia e informacionit në zhvillimin e një biznesi të suksesshëm? | Punë në grupBashkëbisedimVeprimtariBisedëShkrim i lirëVeprimtariMetoda integrueseVeprimtari në grupeVeprimtari praktikeVeprimtariVëzhgim | Vlerësimi i aktivitetitgjatë debateve në klasëVlerësimi i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësishVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmPunë individualeVlerësim diagnostikuesdhe të vazhdueshëmVlerësim individual | Teksti i nxënësitBurime vetjake të nxënësitTekstiInformacione mbi institucionet ndërkombëtare financiareTekstiInformacioneInformacioneSkemaTeksti i nxënësitBurime vetjake tëNxënësve |
|  | 1. Prezantim “Ndikimi i reklames ne biznes”
 |  |  |  |  |